DRAFT

कक्षा : 5 हिन्दी

अध्ययन निष्पत्ति	अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
अर्थग्रहण :		
H501 परिचित शब्द, सरल वाक्य, बातचीत, संवाद सुनकर और पढ़कर समझते हैं ।		
H501.01 परिचित शब्द सुनकर और पढ़कर समझते हैं ।	• शब्द की श्रवण एवं वाचन के जरिए समझ ।	• परिचित शब्दों का श्रवण एवं वाचन के जरिए अभ्यास करवाइए । इस संदर्भ में शिक्षक शब्द कार्ड, चित्रकार्ड, पाठ्य सामग्री आदि का उपयोग कर सकते हैं ।
H501.02 परिचित सरल वाक्य सुनकर और पढ़कर समझते हैं ।	• सरल वाक्य की श्रवण एवं वाचन के जरिए समझ ।	• छपी हुई सामग्री का पठन, शब्द कार्ड को मिलाकर वाक्य बनाना, चित्र आधारित अनुमान लगाकर पढ़ने के अवसर प्रदान करना...जैसे अनुभव जोड़ी में या व्यक्तिगत दे सकते हैं ।
H501.03 परिचित बातचीत और संवाद सुनकर और पढ़कर समझते हैं ।	• बातचीत एवं संवाद की श्रवण एवं वाचन के जरिए समझ ।	• शिक्षक–विद्यार्थी, छात्र-छात्र अपने बारे में या निजी अनुभव के बारे में एक-दूसरे से बातचीत करवा सकते हैं एवं संवाद आधारित सामग्री का पठन एवं चर्चा के अवसर प्रदान कर सकते हैं ।
H502 गीत, सरल कविता, पहेलियाँ, परिचित बाल कहानी और चुटकुले सुनकर और पढ़कर समझते हैं ।		• कक्षा में गीत, कविता, पहेलियाँ, बाल कहानी और चुटकुले सुनकर और पढ़कर समझने के कई अवसर प्रदान किये जाएँ। जैसे: ❖ शिक्षक द्वारा एवं तकनीकी साधनों के जरिए निर्देशित साहित्य स्वरूपों के श्रवण एवं वाचन के अवसर प्रदान कीजिए । ❖ गीत, कविता का व्यक्तिगत एवं सामूहिक गान करवाइए । ❖ निर्देशित साहित्य स्वरूपों के कथावस्तु के बारे में प्रश्नोत्तर एवं चर्चा कीजिए । ❖ निर्देशित साहित्य स्वरूपों के बारे में विशेष अभ्यास हेतु पुस्तकालय में उपलब्ध सामग्री का पठन करवाइए एवं इनके
H502.01 गीत सुनकर और पढ़कर समझते हैं ।	• 'गीत' का श्रवण एवं वाचन के जरिए अर्थग्रहण ।	
H502.02 सरल कविता सुनकर और पढ़कर समझते हैं।	• 'सरल कविता' का श्रवण एवं वाचन के जरिए अर्थग्रहण।	
H502.03 पहेलियाँ सुनकर और पढ़कर समझते हैं ।	• 'पहेलियाँ' का श्रवण एवं वाचन के जरिए अर्थग्रहण ।	
H502.04 परिचित बाल कहानी सुनकर और पढ़कर समझते हैं	• बाल कहानी का श्रवण एवं वाचन के	

अध्ययन निष्पत्ति	अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
।	जरिए अर्थग्रहण ।	प्रकल्प कार्य करवाइए ।
H502.05 चुटकुले सुनकर और पढ़कर समझते हैं ।	• चुटकुले का श्रवण एवं वाचन के जरिए अर्थ ग्रहण ।	
H503 परिचित परिस्थितियों में सामान्य सूचनाओं को सुनकर और पढ़कर समझते हैं ।	• श्रवण एवं वाचन के जरिए सामान्य सूचनाओं की समझ।	• छात्रों को परिचित परिस्थितियों में सामान्य सूचनाओं को सुनकर और पढ़कर समझने के अवसर कक्षा में और कक्षा बाहर प्रदान किए जाएँ। जैसे : ❖ कूड़ा कूड़ेदान में ही डालिए । ❖ माँ-बाप का आदर कीजिए ।
H504 'क्या', 'कौन', ' क्यों ', 'कैसे', ' कब' और 'कहाँ' वाले प्रश्नों को सुनकर और पढ़कर समझते हैं ।	• 'क्या', 'कौन', 'क्यों', 'कैसे', 'कब' और 'कहाँ' वाले प्रश्नों का अर्थग्रहण ।	• छात्रों को 'कौन' कारकवाले प्रश्नों को सुनकर और पढ़कर समझने के अवसर कक्षा में और कक्षा के बाहर प्रदान किए जाएँ। जैसे : ❖ छात्र द्वारा प्रश्न निर्माण करवाना । ❖ वाचन सामग्री में से प्रश्नों के उत्तर खोजने की प्रक्रिया ।
H505 21 से 50 तक की गिनती सुनकर और पढ़कर समझते हैं ।	• 21 से 50 तक के अंकों की श्रवण एवं वाचन के जरिए समझ ।	• मूर्त वस्तुओं के जरिए भिन्न-भिन्न गतिविधियाँ करवाकर 21 से 50 तक की गिनती सुनने और पढ़ने के अवसर प्रदान किए जाए । जैसे: ❖ अंककार्ड के जरिए गिनती सिखाने की प्रक्रिया । ❖ अंककार्ड और शब्दकार्ड जोड़ने की प्रवृत्ति ।
H506 शब्दकोश के क्रम के बारे में जानते हैं ।	• शब्दकोश वर्णमाला परिचय । • शब्दकोश वर्णमाला क्रम की समझ ।	• शब्दकोश क्रम के मुताबिक वर्णमाला क्रम का परिचय एवं एक से अधिक शब्दों को शब्दकोश के क्रम में लिख सके इस हेतु अवसर प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ शब्दकोश का उपयोग । ❖ शब्द के अर्थ खोजने की प्रवृत्ति करवाइए ।
अभिव्यक्ति :		

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति	अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
H507 संयुक्ताक्षरयुक्त शब्दों एवं सरल वाक्यों का शुद्ध रूप से उच्चारण और लेखन करते हैं ।	• संयुक्ताक्षर की समझ । • संयुक्ताक्षरों का शुद्ध रूप से उच्चारण एवं लेखन । • शब्द एवं वाक्यों का शुद्ध रूप से वाचन एवं लेखन ।	• संयुक्ताक्षरयुक्त शब्द एवं सरल वाक्यों का शुद्ध रूप से उच्चारण और लेखन के भिन्न-भिन्न अवसर कक्षा में प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ संयुक्ताक्षरवाले शब्दों एवं सरल वाक्यों का पठन एवं लेखन तथा मार्गदर्शन कार्य ।
H508 परिचित विषय के बारे में साहजिक रूप से बोलते हैं ।	• परिचित विषय पर कथन ।	• कक्षा में परिचित विषय के बारे में साहजिक रूप से बोलने के अवसर प्रदान किए जाएँ। जैसे : ❖ 'मेरा गाँव', 'मेरी पाठशाला', 'गाय', 'पिताजी', 'मेला'... आदि ।
H509 परिचित विषय पर साहजिक रूप से लिखते हैं ।	• परिचित विषय पर लेखन ।	• छात्रों को परिचित विषय पर साहजिक रूप से लिखने के मौके दिए जाएँ । जैसे : ❖ 'मेरा गाँव', 'मेरी पाठशाला', 'गाय', 'पिताजी', 'मेला'... आदि ।
H510 व्यक्तिगत और सामूहिक रूप में काव्यगान करते हैं ।	• व्यक्तिगत एवं सामूहिक रूप में काव्य गान ।	• छात्रों को व्यक्तिगत और सामूहिक रूप से काव्यगान करने के अवसर दिए जाएँ । जैसे- ❖ तकनीकी उपकरणों का उपयोग करके काव्य का श्रवण एवं गान करवाइए ।
H511 सरल प्रश्नों के मौखिक और लिखित उत्तर देते हैं ।		
H511.01 सरल प्रश्नों के मौखिक उत्तर देते हैं ।	• मौखिक प्रश्नोत्तर कार्य ।	• छात्रों को प्रश्नों के मौखिक उत्तर देने के मौके दिए जाएँ । इस हेतु निम्नांकित अवसर दे सकते हैं । ❖ शिक्षक प्रश्न पूछे छात्र उत्तर दे । ❖ छात्र प्रश्न पूछे छात्र उत्तर दे ।

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति	अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
		❖ छात्र प्रश्न पूछे शिक्षक उत्तर दे ।
H511.02 सरल प्रश्नों के लिखित उत्तर देते हैं ।	• लिखित प्रश्नोत्तर कार्य ।	• छात्रों को प्रश्नों के लिखित उत्तर देने के मौके दिए जाएँ एवं शिक्षक द्‌वारा उचित रूप से जाँच करके मार्गदर्शन दिया जाएँ ।
H512 शब्दों और अंकों में 21 से 50 तक की गिनती का उच्चारण एवं लेखन करते हैं ।	• 21 से 50 तक की गिनती का शब्दों और अंको में उच्चारण एवं लेखन ।	• 21 से 50 तक की गिनती का शब्दों और अंकों में उच्चारण एवं लेखन के अवसर उपलब्ध कराए जाएँ ।
सर्जनात्मकता :		
H513 चित्र के आधार से स्थानीय परिवेश में पाई जाने वाली चीजों (सब्जी, फल, अनाज, यातायात के साधन, रसोईघर, पेड़-पौधे) की जानकारी प्राप्त करते हैं ।	• सब्जी, फल, अनाज, यातायात के साधन, रसोईघर के साधन, पेड़-पौधे की चित्र एवं प्रत्यक्षीकरण के जरिए जानकारी । • चित्र के आधार पर पहचान करके उसका लेखन करना ।	• चित्र के स्थानीय परिवेश में पाई जानेवाली चीजों(सब्जी, फल, अनाज, यातायात के साधन, रसोईघर, पेड़-पौधे) की जानकारी के अवसर कक्षा, कक्षा बाहर और घर पर भिन्न-भिन्न अवसर उपलब्ध कराए जाएँ । जैसे : ❖ स्थानीय परिवेश में पाई जाने वाली चीजों का प्रत्यक्षीकरण करवाना । ❖ सब्जी, फल, अनाज को वर्गीकृत करवाइए । ❖ यातायात के साधन, रसोईघर, पेड़-पौधों को वर्गीकृत करवाइए । ❖ चित्र के आधार पर पहचान करके उसका लेखन करवाना ।
H514 छपी हुई सामग्री (जैसे- रेपर्स, अखबार, सामयिक) आदि पढ़कर समझते हैं ।	• रेपर्स का वाचन एवं प्रश्नोत्तर के जरिए अर्थग्रहण । • अखबार का वाचन एवं प्रश्नोतर के जरिए अर्थग्रहण । • सामयिक का वाचन एवं प्रश्नोतर के जरिए अर्थग्रहण ।	• कक्षा में और कक्षा के बाहर छपी हुई सामग्री (जैसे – रेपर्स, अखबार, सामयिक आदि) पढ़ने के अनेक अवसर प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ पुस्तकालय का उपयोग करें । ❖ पठित सामग्री के बारे में चर्चा करवाइए । ❖ छपी हुई सामग्री के अर्थग्रहण हेतु भिन्न-भिन्न प्रकार के प्रश्नों के उत्तर लिखने के अवसर प्रदान कीजिए ।
H515 चित्र के आधार पर लेखन करते हैं ।	• चित्र का अवलोकन एवं प्रश्नोत्तर	• भिन्न-भिन्न चित्रों का अवलोकन एवं उसके बारे में प्रश्नोत्तर

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति	अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
	• चित्र आधारित लेखन ।	करवाइए । • चित्र आधारित लेखन के अवसर प्रदान कीजिए । • लेखन की जाँच एवं मार्गदर्शन कीजिए ।
व्यावहारिक उपयोजन :		
H516 सरल शब्द एवं समानार्थी, विरुद्धार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं ।		• छात्रों को सरल शब्द, समानार्थी एवं विरुद्धार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करने के अनेक अवसर कक्षा में प्रदान किये जाएँ । जैसे : ❖ शब्दार्थ की भिन्न-भिन्न प्रयुक्तियों (जैसे : प्रत्यक्षीकरण, मोडल दिखाकर, विग्रह करके, प्रसंग वर्णन से, आंगिक अभिनय, व्युत्पत्ति समझाकर आदि) का उपयोग करके समझ देना । ❖ शब्दों के समानार्थी, विरुद्धार्थी अर्थ ढूँढवाइए । ❖ शब्दार्थ का वाक्य में प्रयोग करवाइए । ❖ शब्द पहेली खेल की प्रवृत्ति करवाना ।
H516.01 सरल शब्द का वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• सरल शब्द का वाक्य में प्रयोग ।	
H516.02 समानार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• समानार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग ।	
H516.03 विरुद्धार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• विरुद्धार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग ।	
H517 लिंग और वचन को समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं ।		• छात्रों को लिंग और वचन को समझकर वाक्य में प्रयोग करने के कक्षा में अवसर प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ लिंग और वचन की पहचान । ❖ लिंग और वचन का वाक्य में प्रयोग । ❖ लिंग और वचन के आधारित शब्दों को वर्गीकृत करवाइए ।
H517.01 लिंग को समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• लिंग की समझ एवं उसका वाक्य में प्रयोग ।	
H517.02 वचन को समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• वचन की समझ एवं उसका वाक्य में प्रयोग ।	
H518 संज्ञा, विशेषण और क्रिया को पहचानते हैं ।		• छात्रों को संज्ञा, विशेषण और क्रिया को समझकर वाक्यों में प्रयोग करने के कक्षा में मौके दिए जाएँ ।
H518.01 संज्ञा को पहचानते हैं ।	• संज्ञा की पहचान ।	

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति		अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
	H518.02 विशेषण को पहचानते हैं ।	• विशेषण की पहचान ।	जैसे : ❖ वाक्य में से संज्ञा, विशेषण और क्रिया पहचानने के मौके दिए जाएँ । ❖ संज्ञा, विशेषण और क्रिया को वर्गीकृत करवाइए ।
	H518.03 क्रिया को पहचानते हैं ।	• क्रिया की पहचान ।	
H519	विशेषण और क्रिया का वाक्य में प्रयोग करते हैं ।		❖ विशेषण और क्रियाओं का वाक्य में प्रयोग करवाइए ।
	H519.01 विशेषण का वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• विशेषण का वाक्य में प्रयोग ।	
	H519.02 क्रिया का वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• क्रिया का वाक्य में प्रयोग ।	
H520	मुहावरों का अर्थ समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• मुहावरा का अर्थ समझना । • मुहावरा का वाक्य में प्रयोग ।	• छात्रों को मुहावरे का अर्थ समझकर वाक्य में प्रयोग करने के अवसर कक्षा में दिए जाएँ । जैसे : ❖ वाक्य सामग्री में से मुहावरे ढूँढना और उसका वाक्य प्रयोग करना ।
H521	सरल वाक्यों का मातृभाषा में अनुवाद करते हैं ।	• सरल वाक्यों का मातृभाषा में अनुवाद ।	• हिंदी में सरल वाक्यों का मातृभाषा में अनुवाद करने के अवसर प्रदान किये जाएँ ।
तार्किक चिंतन:			
H522	दृश्य या घटना को देखकर वर्णन करते हैं ।	• दृश्य का घटना का वर्णन ।	• अपने इर्द-गिर्द के दृश्य और घटना को देखकर वर्णन करने के अनेक अवसर कक्षा में और कक्षा के बाहर प्रदान किये जाएँ ।
H523	चित्र के आधार पर कहानी का कथन करते हैं ।	• चित्र के आधार पर कहानी का अर्थग्रहण । • चित्र के आधार पर कहानी का कथन ।	• चित्र के आधार पर अनुमान लगाकर तरह-तरह की कहानियाँ पढ़ने के और कथन करने के अनेक अवसर कक्षा में और कक्षा के बाहर उपलब्ध करवाएँ जाएँ ।
H524	अधूरे वाक्य पूर्ण करते हैं ।	• अधूरे वाक्य को पूर्ण बनाना ।	• छात्र को अधूरे वाक्य पूर्ण करने के मौके दिए जाएँ ।
H525	दी गई परिस्थिति के बारे में सोचकर अपनी राय देते हैं ।	• भिन्न-भिन्न परिस्थितियों में सोचकर राय देना ।	• छात्रों को दी गई परिस्थितियों के बारे में सोचकर अपनी राय देने के अवसर प्रदान किये जाएँ । जैसे : ❖ घटना वर्णन (गली में कुत्तों की लड़ाई) ।

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति	अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
H526 चित्र का अवलोकन करके भेद ढूँढते हैं ।	• चित्र का अवलोकन । • दो भिन्न चित्रों में से भेद ढूँढना ।	• भिन्न-भिन्न चित्रों के अवलोकन करके भेद ढूँढने के अनेक अवसर प्रदान किए जाएँ ।
H527 एक वाक्य को अलग-अलग तरीकों से अभिव्यक्त करते हैं ।	• वाक्य की अलग-अलग तरीकों से अभिव्यक्ति ।	• छात्रों को एक वाक्य को अलग-अलग तरीकों से अभिव्यक्त करने के कई अवसर कक्षा में और कक्षा के बाहर प्रदान किये जाएँ । जैसे : ❖ निम्नलिखित वाक्य को अलग अलग ढंग से बोलना । - आइए । - अपने घर जाइए ।
H528 संकेत में कही हुई बात को समझकर विवरण देते हैं ।	• सांकेतिक बात को समझकर विवरण देना ।	• छात्रों को संकेत में कही और लिखी हुई बातों को समझकर विवरण देने के अनेक अवसर कक्षा में और कक्षा के बाहर दिए जाएँ । जैसे : ❖ संकेत परिचय करवाइए । ❖ संकेतों का विवरण करवाइए ।
H529 श्रव्य या वाच्य सामग्री में से अंतर्निहित मूल्य (जैसे- अनुशासन, ईमानदारी, आज्ञापालन, पर्यावरण संवर्धन, स्वच्छता, राष्ट्रप्रेम) विकसित करते हैं।	• भिन्न-भिन्न विधाओं का श्रवण एवं मूल्य खोज विधि कार्य । • भिन्न-भिन्न विधाओं का वाचन एवं मूल्य खोज विधिकार्य	• श्रव्य या वाच्य सामग्री पढ़कर चर्चा करके उसमें निहित मूल्य खोज करने के अनेक अवसर कक्षा में प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ ऑडियो/वीडियो सामग्री का श्रवण एवं निदर्शन करवाइए । ❖ सामग्री में से निहित मूल्य ढूँढवाइए ।
H530 छात्र में निर्णयशक्ति, स्वजागृति, प्रभावी सम्प्रेषण जैसे जीवन कौशल विकसित करते हैं ।	• जीवन कौशल विकसित करना ।	• घटना का वर्णन करना और छात्रों को निर्णय लेने के लिए कहना । ❖ आपत्ति व्यवस्थापन की चर्चा कक्षा में कीजिए । ❖ अध्यापक-छात्र, छात्र-छात्र के बीच संवाद (प्रत्यायन) के अवसर प्रदान किए जाएँ ।

DRAFT