कक्षा : 6 हिन्दी

अध्ययन निष्पत्ति		अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
अर्थग्रहण (श्रवण+वाचन) :			
H601	परिचित शब्द, वाक्य और सरल बातचीत सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।		• छात्रों को परिचित शब्द, वाक्य और सरल बातचीत सुनकर एवं पढ़कर समझने के कई मौके कक्षा में उपलब्ध कराए जाएँ । जैसे : ❖ शब्दार्थ की भिन्न-भिन्न प्रयुक्तियों के जरिए समझ देना । ❖ दो छात्रों के बीच बातचीत एवं संवाद करवाना । ❖ संवाद सभा का आयोजन कीजिए ।
	H601.01 परिचित शब्द सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।	• शब्द की श्रवण एवं वाचन के जरिए समझ ।	
	H601.02 परिचित वाक्य सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।	• वाक्य की श्रवण एवं वाचन के जरिए समझ ।	
	H601.03 सरल बातचीत सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।	• सरल बातचीत की श्रवण एवं वाचन के जरिए समझ ।	
H602	वाक्य में प्रयुक्त संयुक्ताक्षरवाले शब्दों को समझते हैं ।	• संयुक्ताक्षरयुक्त शब्दों की समझ । • संयुक्ताक्षर शब्दों का चार्ट बनाना ।	• छात्रों को वाक्य में प्रयुक्त संयुक्ताक्षर वाले शब्द को समझने के नानाविध अवसर प्रदान किए जाएँ । • इकाई के अंतर्गत आनेवाले परिचित संयुक्ताक्षर को अलग करके उनका अभ्यास करवाइए ।
H603	परिचित गीत, कविता, पहेलियाँ सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।		• छात्रों को परिचित गीत, कविता और पहेलियाँ सुनकर एवं पढ़कर समझने के अनेक अवसर कक्षा में और कक्षा के बाहर दिए जाएँ । जैसे : ❖ शिक्षक द्वारा एवं तकनीकी साधनों के जरिए निर्देशित साहित्य स्वरूपों के श्रवण एवं वाचन के अवसर प्रदान कीजिए । ❖ गीत, कविता का व्यक्तिगत एवं सामूहिक गान करवाइए । ❖ निर्देशित साहित्य स्वरूपों के कथावस्तु के बारे में प्रश्नोत्तर एवं चर्चा कीजिए । ❖ निर्देशित साहित्य स्वरूपों के बारे में विशेष अभ्यास हेतु पुस्तकालय में उपलब्ध सामग्री का पठन करवाइए एवं इनके प्रकल्प कार्य करवाइए ।
	H603.01 परिचित गीत सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।	• ‘परिचित गीत’ का श्रवण एवं वाचन के जरिए अर्थग्रहण ।	
	H603.02 परिचित कविता, सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।	• ‘परिचित कविता’ का श्रवण एवं वाचन के जरिए अर्थग्रहण ।	
	H603.03 पहेलियाँ सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।	• ‘पहेलियाँ’ का श्रवण एवं वाचन के जरिए अर्थग्रहण ।	

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति	अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
H604 बालकहानी, चुटकुले, एकांकी और पत्र सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।		• छात्रों को बालकहानी, चुटकुले, एकांकी और पत्र सुनकर एवं पढ़कर समझने के अवसर कक्षा में और कक्षा बाहर उपलब्ध कराए जाएँ । जैसे : ❖ बायसेग, मोबाइल, कम्प्यूटर के माध्यम से कहानी, चुट्कुलें, एकांकी सुनाना । ❖ पुस्तकालय, समाचार पत्रों का उपयोग करवाइए । ❖ वाच्य सामग्री आधारित प्रश्नोत्तर । ❖ कहानी एवं एकांकी का नाट्यीकरण करवाइए ।
H604.01 बालकहानी सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।	• 'बालकहानी' का श्रवण एवं वाचन के जरिए अर्थग्रहण ।	
H604.02 चुटकुले सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।	• 'चुटकुले' का श्रवण एवं वाचन के जरिए अर्थग्रहण ।	
H604.03 एकांकी सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।	• 'एकांकी' का श्रवण एवं वाचन के जरिए अर्थग्रहण ।	
H604.04 पत्र सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।	• 'पत्र' का श्रवण एवं वाचन के जरिए अर्थग्रहण ।	
H605 'कौन' कारक के रूपोंवाले प्रश्नों को सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।	• 'कौन' कारक के रूपवाले प्रश्नों की श्रवण एवं वाचन के जरिए समझ ।	• छात्रों को 'कौन' कारक वाले प्रश्नों को सुनकर एवं पढ़कर समझने के भिन्न-भिन्न अवसर प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ 'कौन' कारक के रूपों का परिचय । ❖ छात्र द्वारा प्रश्न निर्माण करवाइए ।
H606 छपी हुई सामग्री पढ़कर समझते हैं ।	• छपी हुई सामग्री का वाचन एवं अर्थग्रहण।	• छात्रों को छपी हुई सामग्री पढ़कर समझने के अनेक मौके प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ गद्य समीक्षा ।
H607 तकनीकी साधनों के माध्यम से सुनी हुई एवं पढ़ी हुई बातों को समझते हैं ।	• तकनीकी साधनों के माध्यम से बातों की श्रवण एवं वाचन के जरिए समझ ।	• छात्रों को तकनीकी साधनों के माध्यम से सुनी और पढ़ी हुई बातों को समझने के भिन्न-भिन्न अवसर कक्षा में प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ ऑडियो एवं विडियो निदर्शन तथा उसके आधारित चर्चा ।
H608 सरल, संयुक्त और मिश्र वाक्य युक्त परिच्छेद को पढ़कर	• परिच्छेद का वाचन एवं अर्थग्रहण	• छात्रों को सरल, संयुक्त और मिश्र वाक्य युक्त परिच्छेद जिसमें

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति		अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
	समझते हैं ।		संयुक्ताक्षर वाले शब्द भी शामिल हो ऐसी छपी हुई सामग्री पढ़कर समझने के अनेक अवसर प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ गद्य सामग्री का पठान एवं उसके आधार पर प्रश्नोत्तर ।
अभिव्यक्ति (कथन+लेखन) :			
H609	सरल एवं संयुक्त वाक्य का शुद्ध रूप से उच्चारण एवं लेखन करते हैं ।	• सरल एवं संयुक्त वाक्य का शुद्ध रूप से उच्चारण । • सरल एवं संयुक्त वाक्य का शुद्ध रूप से लेखन और अनुलेखन ।	• छात्रों को सरल एवं संयुक्त वाक्य का शुद्ध रूप में उच्चारण एवं लेखन कर सके ऐसे कई अवसर कक्षा और कक्षा के बाहर दिए जाएँ । जैसे : ❖ सरल एवं संयुक्त वाक्य का आदर्श पठन । ❖ वाक्य शुद्धि एवं लेखन कार्य ।
H610	चित्र के आधार पर कहानी का वर्णन एवं लेखन करते हैं ।	• चित्र के आधार पर कहानी का वर्णन । • चित्र के आधार पर कहानी का लेखन।	• चित्रों के आधार पर कहानी का वर्णन और लेखन करने के लिए छात्रों को अनेक अवसर कक्षा में और कक्षा के बाहर प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ चित्रों का अवलोकन ❖ चित्र के आधार पर क्रमश: प्रश्नोत्तर ❖ चित्र विषयक वर्णन एवं सारी कहानी का कथन ❖ कहानी का लेखन, जाँचकार्य एवं मार्गदर्शन
H611	परिचित विषय पर अपने विचार मौखिक एवं लिखित रूप से व्यक्त करते हैं ।		• परिचित विषय पर अपने विचार लिखित एवं मौखिक रूप से व्यक्त करने के भिन्न-भिन्न अवसर कक्षा में प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ प्रिय त्योहार, मेला का वर्णन, प्रिय देशनेता आदि...
	H611.01 परिचित विषय पर अपने विचार मौखिक रूप से व्यक्त करते हैं ।	• परिचित विषय पर अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति ।	
	H611.02 परिचित विषय पर अपने विचार लिखित रूप से व्यक्त करते हैं ।	• परिचित विषय पर अपने विचारों की लिखित अभिव्यक्ति ।	
H612	कविता का आरोह-अवरोहयुक्त सामूहिक एवं व्यक्तिगत गान करते हैं ।	• कविता का व्यक्तिगत आरोह-अवरोह युक्त गान ।	• छात्रों को कविता का व्यक्तिगत एवं सामूहिक गान अभिनय के साथ आरोह-अवरोह युक्त कर सके ऐसे कई अवसर कक्षा और कक्षा बाहर

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति		अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
			दिए जाएँ ।
H613	'कौन' कारक के रूपोंवाले प्रश्नों के उत्तर मौखिक और लिखित रूप से देते हैं ।		• छात्रों को 'कौन' कारक के रूपवाले प्रश्नों के उत्तर मौखिक और लिखित रूप में व्यक्त करने के अनेक अवसर दिए जाएँ । जैसे : ❖ भिन्न-भिन्न कारक के रूपोंवाले प्रश्नों का निर्माण करवाइए । ❖ एक-दूसरे छात्र से पारस्परिक प्रश्नोत्तर करवाइए । ❖ प्रश्नसूचक शब्दों का उपयोग करके प्रश्न निर्माण करवाइए ।
	H613.01 'कौन' कारक के रूपोंवाले प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से देते हैं ।	• 'कौन' कारक के रूप वाले प्रश्नों को मौखिक रूप से देना ।	
	H613.02 'कौन' कारक के रूपोंवाले प्रश्नों के लिखित रूप से देते हैं ।	• 'कौन' कारक के रूप वाले प्रश्नों को लिखित रूप से देना ।	
H614	परिस्थिति अनुसार सरल भाषा में चिट्ठी लिखते हैं ।	• चिट्ठी लेखन ।	• छात्रों को परिस्थिति अनुसार सरल भाषा में चिट्ठी लिखने के अवसर दिए जाएँ । जैसे : ❖ चिट्ठी के प्रारूप की समझ । ❖ चिट्ठी लेखन के बारें में प्रश्नोत्तर-चर्चा ❖ चिट्ठी लेखन करवाइए । ❖ छात्रों ने लिखी हुई चिठ्ठी का जाँचकार्य एवं मार्गदर्शन
H615	विरामचिह्नों का योग्य स्थान पर प्रयोग करते हैं ।	• विरामचिह्नों का उचित स्थान पर प्रयोग ।	• छात्रों को विरामचिह्नों का योग्य स्थान पर प्रयोग कर सके ऐसे अभ्यास के कई अवसर कक्षा में प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ विरामचिह्नों की पहचान । ❖ विरामचिह्नों का वाक्य में प्रयोग ।
H616	शुद्ध उच्चारण के साथ बातचीत करते हैं ।	• शुद्ध उच्चारण के साथ बातचीत ।	• शुद्ध उच्चारण के साथ व्यक्तिगत और आपस में बातचीत कर सके ऐसे मौके कक्षा में दिए जाएँ । जैसे : ❖ वार्तालाप का आयोजन
H617	शब्दों और अंकों में 51 से 100 तक की गिनती का उच्चारण		• 51 से 100 तक की गिनती का शब्दों और अंकों में उच्चारण और

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति	अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
एवं लेखन कर सकते हैं ।		लेखन कर सके ऐसे कई अवसर कक्षा में दिए जाएँ । जैसे : ❖ गिनती का शुद्ध रूप से उच्चारण । ❖ चित्रों में अंकों को जोड़कर गिनती बोलते हुए चित्र बनाना । ❖ 51 से 100 तक की गिनती का शुद्ध रूपा से लेखन करवाना । ❖ जाँचकार्य एवं मार्गदर्शन
H617.01 शब्दों और अंकों में 51 से 100 तक की गिनती का उच्चारण कर सकते हैं ।	• 51 से 100 तक की गिनती का उच्चारण।	
H617.02 शब्दों और अंकों में 51 से 100 तक की गिनती का लेखन कर सकते हैं ।	• 51 से 100 तक की गिनती का लेखन ।	
सर्जनात्मकता:		
H618 वर्णों पर से शब्दों की रचना करते हैं ।	• वर्णों पर से शब्दों की रचना ।	• छात्रों को वर्णों पर से शब्दों की रचना करने के मौके दिए जाएँ ।
H619 शब्द पर से वाक्य बना सकते हैं ।	• शब्द पर से वाक्य बनाना ।	• छात्रों को शब्द पर से वाक्य बनाने के भिन्न-भिन्न मौके दिए जाएँ ।
H620 समान प्रासवाले शब्द बना सकते हैं ।	• समान प्रासवाले शब्दों का निर्माण ।	• छात्रों को समान प्रासवाले शब्द बनाने के अनेकविध अवसर कक्षाकक्ष में दिए जाएँ । जैसे : ❖ समान प्रासवाले शब्द ढूँढवाइए । ❖ खेले खेल : जोड़ी में समान प्रासवाले शब्दों का निर्माण करवाइए ।
H621 चित्र के आधार पर 8 से 10 वाक्य बोलते एवं लिखते हैं ।		• चित्र के आधार पर अवलोकन करके 8 से 10 वाक्य बोलने और लिखने के अवसर उपलब्ध करवाए जाएँ ।
H621.01 चित्र के आधार पर 8 से 10 वाक्य बोलते हैं ।	• चित्र के आधार पर कथन ।	
H621.02 चित्र के आधार पर 8 से 10 वाक्य लिखते हैं ।	• चित्र के आधार पर 8 से 10 वाक्यों में लेखन ।	
H622 घटना का वर्णन करते हैं ।	• घटना का वर्णन।	• कक्षा में और कक्षा के बाहर घटित घटनाओं का वर्णन कर सके । जैसे : ❖ टायर फटना, अकस्मात होना आदि... ।
H623 वाक्यों को सही क्रम में रखकर कहानी बनाते हैं ।	• वाक्यों को सही क्रम में रखकर कहानी का निर्माण ।	• अलग-अलग चित्रों को सही क्रम में रखकर कहानी निर्माण के अवसर उपलब्ध करवाए जाएँ । • अलग-अलग वाक्यों को सही क्रम में रखकर कहानी निर्माण के

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति	अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
		अवसर उपलब्ध करवाए जाएँ । • छात्रों के पास कहानी के आधार पर एक-एक वाक्य बुलवाकर कहानी बनाने के अवसर दीजिए ।
व्यावहारिक उपयोजन:		
H624 समानार्थी शब्द, विरुधार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं ।		• छात्रों को समानार्थी शब्द खोजने हेतु शब्द कोष का उपयोग करवाइए। • तालिका में से समानार्थी शब्द, विरुद्धार्थी शब्द खोजने की प्रवृत्ति करवाइए । • छात्रों को समानार्थी शब्द, विरुद्धार्थी शब्द का वाक्य में प्रयोग करने के मौके दिए जाएँ ।
H624.01 समानार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• समानार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग ।	
H624.02 विरुधार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• विरुद्धार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग ।	
H625 मुहावरों का अर्थ देकर वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• मुहावरों का अर्थ एवं उनका वाक्य में प्रयोग ।	• छात्रों को मुहावरों अर्थ देकर वाक्य में प्रयोग करने के भिन्न-भिन्न अवसर उपलब्ध कराए जाएँ । जैसे : ❖ मुहावरा की संकल्पना समझाइए। ❖ वाच्य सामग्री में से मुहावरा खोजने की प्रवृत्ति करवाइए । ❖ मातृभाषा और हिन्दी के मुहावरों की जोड़ की प्रवृत्ति करवाइए। ❖ मुहावरों का अर्थ देकर वाक्य में प्रयोग करवाइए ।
H626 कहावतों का अर्थ स्पष्ट करते हैं ।	• कहावतो का अर्थ ।	• छात्रों को कहावतों का अर्थ समझाने के भिन्न-भिन्न अवसर उपलब्ध कराए जाएँ । जैसे : ❖ कहावत की संकल्पना समझाइए। ❖ वाच्य सामग्री में से कहावत खोजने की प्रवृत्ति करवाइए । ❖ मातृभाषा और हिन्दी के कहावत की जोड़ की प्रवृत्ति करवाइए।
H627 लिंगभेद को समझकर उसका वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• लिंग भेद की समझ । • लिंग परिवर्तन, • पुल्लिंग–स्त्रीलिंग का वाक्य में प्रयोग ।	• छात्र लिंग भेद को समझकर उसका वाक्य में प्रयोग कर सके इस हेतु उन्हें कई मौके दिए जाएँ । जैसे : ❖ लिंग की पहचान ।

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति	अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
		❖ लिंग का परिवर्तन । ❖ लिंग का वाक्य प्रयोग ।
H628 वचन परिवर्तन करके उसका वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• वचन की पहचान । • वचन परिवर्तन, एकवचन एवं बहुवचन का वाक्य में प्रयोग ।	• छात्रों को वचन परिवर्तन करके उसका वाक्य में प्रयोग करने के मौके दिए जाएँ । जैसे : ❖ वचन की पहचान ❖ वचन परिवर्तन ❖ वचन का वाक्य में प्रयोग ।
H629 संज्ञा, सर्वनाम और विशेषण को समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं।		• छात्रों को संज्ञा, सर्वनाम और विशेषण को समझकर वाक्य में प्रयोग करने के भिन्न-भिन्न अवसर उपलब्ध कराए जाएँ । जैसे : ❖ संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण शब्दों की समझ दीजिए । ❖ शब्दों को संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण में वर्गीकृत करवाइए । ❖ वाक्य में से संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण शब्दों को खोजने का अभ्यास करवाइए । ❖ संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करवाइए ।
H629.01 संज्ञा को समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• 'संज्ञा' की समझ एवं उसका वाक्य-प्रयोग ।	
H629.02 सर्वनाम को समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• 'सर्वनाम' की समझ एवं उसका वाक्य प्रयोग।	
H629.03 विशेषण को समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• 'विशेषण' की समझ एवं उसका वाक्य प्रयोग ।	
H630 क्रिया को समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं ।	• क्रिया की समझ । • क्रिया का वाक्य में प्रयोग ।	• छात्र क्रिया को समझकर वाक्य में प्रयोग कर सके इस हेतु भिन्न-भिन्न मौके प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ क्रिया शब्द की समझ दीजिए । ❖ क्रिया के विषयक आंगिक अभिनय करवाइए । ❖ क्रिया का वाक्य में प्रयोग करवाइए ।
H631 वाक्य/परिच्छेद का मातृभाषा में अनुवाद करते हैं ।	• वाक्य का मातृभाषा में अनुवाद । • परिच्छेद का मातृभाषा में अनुवाद ।	• छात्रों को वाक्य और परिच्छेद का मातृभाषा में अनुवाद करने के अनेक अवसर कक्षा में प्रदान किए जाएँ ।
H632 शब्दकोश का उपयोग करते हैं ।	• शब्दकोश का उपयोग ।	• छात्रों को शब्दकोश का प्रयोग करने के लिए भिन्न-भिन्न प्रकार के मौके दिए जाएँ ।

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति	अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
		जैसे : ❖ वर्णमाला क्रम की समझ । ❖ सयुंक्त वर्ण का निर्माण एवं उसका शब्दकोश क्रम । ❖ शब्दकोश का उपयोग । ❖ शब्दकोश में से शब्द के अर्थ खोजने की प्रवृत्ति करवाइए ।
H633 रोजमर्रा के व्यवहार की शब्दावलि समझते हैं ।	• रोजमर्रा के व्यवहार की शब्दावलि ।	• छात्रों को कक्षा में, कक्षा के बाहर और घर पर रोजमर्रा के व्यवहार की शब्दावलि समझने के अनेक अवसर प्रदान किए जाएँ । जैसे : ❖ रोजमर्रा के व्यवहार की शब्दावलि की सूची बनवाइए । ❖ मातृभाषा एवं हिंदी में रोजमर्रा के व्यवहार की शब्दावलि का लेखन कार्य करवाइए ।
तार्किक चिंतन:		
H634 संकेतों का अर्थघटन करते हैं ।	• संकेतों का परिचय एवं अर्थघटन ।	• छात्रों को संकेतों का परिचय एवं अर्थघटन करने के अवसर कक्षा में और कक्षा बाहर दिए जाएँ ।
H635 यूथचर्चा में अपने भावों एवं विचारों को मुक्त रूप से व्यक्त करते हैं ।	• यूथचर्चा में विचारों की मुक्त रूप से अभिव्यक्ति ।	• हिंदी में सुनी और पढ़ी गई बात, विचारों और भावों को अपने तरीके और अपनी भाषा में व्यक्त करने के कई अवसर कक्षा में और कक्षा के बाहर उपलब्ध कराए जाएँ । जैसे : ❖ किसी विषय या घटना पर अपनी राय देना । ❖ क्या बनेंगे ? क्यों ? ❖ पात्र की जगह आप होते तो क्या करते ?
H636 चित्र देखकर या विवरण पढ़कर अनुमान लगाते हैं ।	• चित्र देखकर अनुमान लगाना । • विवरण पढ़कर अनुमान लगाना ।	• चित्रों को देखकर या विवरण पढ़कर अनुमान लगाने के कई अवसर कक्षा में और कक्षा के बाहर उपलब्ध कराए जाएँ । जैसे : ❖ दो चित्रों में समानता एवं विषमता ढूँढना । ❖ विवरण के आधार पर अनुमान लगाकर अपने विचार व्यक्त करना ।

DRAFT

अध्ययन निष्पत्ति		अध्ययन मुद्दे	सीखने-सिखाने की प्रक्रिया
H637	काव्य पंक्तियों को पढ़कर उनमें निहित भावों और विचारों को व्यक्त करते हैं।	• काव्य पंक्तियों को पढ़कर उसे समझना।	• छात्रों को काव्य पंक्तियाँ पढ़कर उनमें निहित भाव और विचारों को व्यक्त करने के कई अवसर कक्षा में उपलब्ध करवाए जाएँ । जैसे : ❖ काव्य पंक्ति का भावार्थ ढूँढवाकर लिखने के अवसर दीजिए । ❖ भावार्थ के मुताबिक काव्य पंक्ति ढूँढवाकर लिखने के अवसर दीजिए ।
H638	छात्र में श्रव्य या वाच्य सामग्री में से अंतर्निहित मूल्य (जैसे : वैज्ञानिक दृष्टिकोण, कर्तव्य पालन, परोपकार, कृतज्ञता, निडरता, सच्चाई) विकसित होते हैं ।	• भिन्न-भिन्न विधाओं का श्रवण एवं वाचन के जरिए मूल्य खोज विधि कार्य ।	• श्रव्य और वाच्य सामग्री पढ़कर चर्चा करके उसमें निहित मूल्यों की खोज करने के अनेक अवसर कक्षा और कक्षा बाहर उपलब्ध कराया जाएँ । जैसे : ❖ ऑडियो / वीडियो निदर्शन एवं मूल्य खोज विधि कार्य । ❖ पात्र में निहित मूल्यों की खोज करवाइए । ❖ छात्रों में मूल्य विकसित करने के लिए भिन्न-भिन्न कार्यक्रमों का आयोजन कीजिए ।
H639	छात्र में निर्णय शक्ति, स्वयं जागरूकता सहानुभूति, प्रभावी संप्रेषण और समस्या समाधान जैसे कौशल विकसित होते हैं ।	• जीवन कौशल विकसित करने की प्रवृत्तियाँ ।	• जीवन कौशल विकसित करने के अनेक अवसर कक्षा और कक्षा बाहर उपलब्ध कराया जाएँ । जैसे : ❖ भिन्न-भिन्न परिस्थितियों में निर्णय लेना । ❖ अपने गुण-दोष के बारे में जानकारी प्राप्त करना एवं दोष को हटाकर गुणवान बनना । साथ-साथ खुद की शक्तियों के बारे में जानकारी प्राप्त करना । ❖ जरुरतमंद लोगों को मदद करना, पशु-पक्षी के प्रति दयाभाव रखना जैसी प्रवृत्तियों का आयोजन कीजिए । ❖ किसी विषय पर वार्तालाप या प्रश्नमंच का आयोजन कीजिए। ❖ विषम परिस्थिति में समस्या कैसे हल हो सकती है, इसके बारे में संघर्ष में भी सफलता प्राप्त की है ऐसे व्यक्तिओं का परिचय करवाना ।

DRAFT