

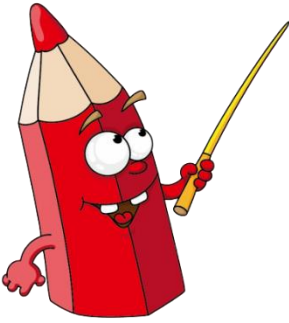
શિક્ષણ સાગર એપ્લીકેશન દ્વારા સંપાદિત પત્રક A ના નિષ્પત્તિ આધારિત પ્રશ્નો



ઘોરણ – ૫

ગણિત

સત્ર – ૨



વર્ગ શિક્ષકશ્રીનું નામ :

વર્ગ :

શાળાનું નામ :

તાલુકો : જિલ્લો :

ઘોરણ ૧ થી ૮ ની અધ્યયન નિષ્પત્તિ અને પાઠ આયોજન મેળવવા
માટે ગુગલ પ્લે સ્ટોર પરથી શિક્ષણ સાગર એપ ડાઉનલોડ કરો.

શિક્ષણ સાગર

પ્રાર્થનાવિક

સંરચનાત્મક કે વિકાસાત્મક મૂલ્યાંકન

વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિનું સ્તર જણાવવા અને વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ પરથી નિદાન કરવા સંરચનાત્મક મૂલ્યાંકનનો ઉપયોગ થાય છે. વર્ગશિક્ષણ સાથે મૂળભૂત રીતે સંકળાયેલ આ પ્રકારનું મૂલ્યાંકન વિદ્યાર્થીને માહિતી અપાયા બાદ, માહિતી વિતરણના કોઈ ચોક્કસ તબક્કે એટલે કે વિષયવસ્તુના કોઈ એક નિશ્ચિત એકમના શિક્ષણ બાદ કરી શકાય. આ પ્રકારનું મૂલ્યાંકન વિદ્યાર્થીઓને પ્રેરણા પૂરી પાડે છે અને શિક્ષકો માટે અધ્યાપન અભિગમ સુધારવાની દિશા સ્પષ્ટ કરે છે. આ પ્રકારનું મૂલ્યાંકન અધ્યયન - અધ્યાપન પ્રક્રિયાના અંતર્ગત ભાગ તરીકે સ્વીકારાયેલ છે, મૂળભૂત રીતે વર્ગશિક્ષણ સાથે સંકળાયેલ છે.

એકમ કસોટીઓ, શિક્ષક નિર્મિત અનૌપચારિક કસોટીઓ, સ્વાધ્યાયો, વિદ્યાર્થીની કચાશ પારખતી નિદાન કસોટીઓ વગેરે દ્વારા સંરચનાત્મક મૂલ્યાંકન હાથ ધરી શકાય. ટૂંકમાં કહીએ તો સંરચનાત્મક મૂલ્યાંકન વિષયવસ્તુની ચોક્કસ બાબતોના સંદર્ભમાં વિદ્યાર્થીઓનું પ્રવર્તમાન સિદ્ધિ સ્તર જણાવવા માટે હાથ ધરાય છે. સંરચનાત્મક મૂલ્યાંકન એ સતત અને સર્વગ્રાહી રીતે ચાલતી અધ્યયન માટેના મૂલ્યાંકનની પ્રક્રિયા છે.

શાળાઓમાં વિદ્યાર્થીઓના સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન માટે યોજના તૈયાર કરતાં વિદ્યાર્થીઓના વિકાસના વિવિધ પાસાંને ધ્યાનમાં રાખી સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનની યોજનાને નીચેના જેવા ચાર વિભાગમાં વહેંચી શકાય:

- (1) બૌદ્ધિક બાબતોના અભ્યાસના વિષયોનું મૂલ્યાંકન
 - (2) શારીરિક ક્ષમતા, સ્વાસ્થ્ય અને ઉત્પાદક કૌશલ્યોનું મૂલ્યાંકન
 - (3) સામાજિક ગુણો, શક્તિઓ અને સમજનું મૂલ્યાંકન
 - (4) વિવિધપ્રકારનાં મૂલ્યો, વલણો, અભિરુચિઓ, પસંદગીઓ અને દષ્ટિકોણનું મૂલ્યાંકન
- ઉપરોક્ત વિભાગોને ધ્યાનમાં રાખી કયા વિભાગનું મૂલ્યાંકન કોણ કરશે, કઈ રીતે કરશે. વગેરે બાબતો શાળાના સમગ્ર શિક્ષકોની સક્રિય મદદ લઈ સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનની યોજના તૈયાર કરવી જોઈએ. આ યોજના અમલમાં મૂક્યા પછી તેમાં જણાઈ આવતી ઉણપો સુધારી દર વર્ષે સુધારા- વધારા સાથેની યોજના અપનાવવી જોઈએ.

સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન (SCE) બાબત માર્ગદર્શન

સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન (SCE) બાબત માર્ગદર્શન @ જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, સિદ્ધસર - ભાવનગર. સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન સંદર્ભે તાલીમમાં વારંવાર કેટલાંક પ્રશ્નો પુછવામાં આવતાં હોય છે તે બાબતે અહીં કેટલીક સ્પષ્ટતાઓ કરવામાં આવી છે.

પ્રશ્ન : નવી અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ જીસીઈઆરટી દ્વારા આપવામાં આવી છે તે કઈ રીતે ઉપયોગમાં લેવી ?

જવાબ : નવા પાઠ્યપુસ્તક સાથે તેમની અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ પણ જીસીઈઆરટી દ્વારા તેમની વેબસાઈટ www.gcert.gujarat.gov.in પર મુકવામાં આવી છે . યાદ રાખીએ કે આ અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ આદર્શ રીતે આપેલાં વિષયવસ્તુને ધ્યાનમાં રાખીને બનાવવામાં આવી છે . આ અધ્યયન નિષ્પત્તિઓમાં મુખ્ય નિષ્પત્તિ અને જરૂર મુજબ તેની પેટા અધ્યયન નિષ્પત્તિઓની યાદી આપવામાં આવી છે . સાથે જ જે - તે અધ્યયન નિષ્પત્તિનાં અધ્યયન - અધ્યાપન માટેની પ્રવૃત્તિ પણ આપવામાં આવી છે . જ્યારે પણ આપણે વિદ્યાર્થીને અધ્યયન - અધ્યાપનનાં અનુભવ પુરા પાડીએ તેમાં આ પ્રવૃત્તિઓ કરાવવાની છે.

પ્રશ્ન : પત્રક - A માટે અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ કેવી રીતે પસંદ કરવી અને ક્યારે કરવી ?

જવાબ : પત્રક - A જેને આપણે રચનાત્મક મૂલ્યાંકન તરીકે ઓળખીએ છીએ . આ ★અનૌપચારિક★ મૂલ્યાંકન સ્વરૂપનાં માળખામાં સમાવિષ્ટ છે . જ્યારે અધ્યયન - અધ્યાપનની પ્રક્રિયા ચાલતી હોય તે દરમિયાન ★અનૌપચારિક★ રીતે ★જ★ જે અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ ચકાસી શકાય તેમ હોય તેવી અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને રચનાત્મક મૂલ્યાંકન માટે પસંદ કરી શકાય . આ અધ્યયન નિષ્પત્તિઓની પસંદગી અને મૂલ્યાંકન શિક્ષકની વિશિષ્ટ આવડત માંગી લે તેવું કામ છે . આ માટેની અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ શિક્ષકે અગાઉથી જ સત્રારંભે નક્કી કરી લેવી જોઈએ જેથી જે - તે અધ્યયન નિષ્પત્તિનાં અધ્યાપન કાર્ય વખતે મૂલ્યાંકનનું આગોતરું આયોજન થઈ શકે અને સાતત્યતાપૂર્ણ મૂલ્યાંકન થઈ શકે .

પ્રશ્ન : જીસીઈઆરટી દ્વારા આપવામાં આવેલી અધ્યયન નિષ્પત્તિની યાદીમાં ૨૦ કરતાં વધારે અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ આપવામાં આવી છે તો અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ કેમ લેવી ?

જવાબ : જીસીઈઆરટી દ્વારા જે અધ્યયન નિષ્પત્તિઓની યાદી આપવામાં આવી છે તે અધ્યયન - અધ્યાપન માટેની યાદી છે . જ્યારે આપણે મહત્તમ ૨૦ અધ્યયન નિષ્પત્તિ લેવાની વાત કરીએ છીએ ત્યારે ધ્યાન રાખીએ કે આપણે અનૌપચારિક મૂલ્યાંકન પત્રક- A ની વાત કરીએ છીએ . અનૌપચારિક રીતે મૂલ્યાંકન થઈ શકે તેવી મહત્તમ ૨૦ પ્રતિનિધિરૂપ ક્ષમતા જ પત્રક -A માટે લેવાની છે .

પ્રશ્ન : એકમ કસોટીમાં આપવામાં આવેલી અધ્યયન નિષ્પત્તિઓનાં આધારે રચનાત્મક મૂલ્યાંકન પત્રક - A માં મૂલ્યાંકન નોંધ કરી શકાય ?

જવાબ : એકમ કસોટી નિશ્ચિત માળખામાં લેવામાં આવે છે . અને તે લેખિત પ્રકારની એટલે અનૌપચારિક પ્રકારની કસોટી છે જ્યારે રચનાત્મક પત્રકમાં અનૌપચારિક મૂલ્યાંકનની વાત છે . એકમ કસોટી જે - તે એકમ અથવા એકમોનાં અંતે લેવામાં આવે છે જ્યારે રચનાત્મક મૂલ્યાંકન પત્રક - A સતત થતાં મૂલ્યાંકનનો ભાગ છે જે અધ્યયન - અધ્યાપન પ્રક્રિયા દરમિયાન થાય છે

પ્રશ્ન - રચનાત્મક મૂલ્યાંકન પત્રક - A માટે જે મૌખિક પ્રશ્નો પૂછવામાં આવ્યા હોય તો તેનો આધાર કેવી રીતે રાખવો ?

અથવા પત્રક- A ના મૂલ્યાંકનનાં આધાર કેવી રીતે રાખવાં ?

જવાબ: અગાઉ એક પ્રશ્નના જવાબમાં વાત થઇ . રચનાત્મક મૂલ્યાંકનમાં એવી અધ્યયન નિષ્પત્તિઓની પર્યાયી કરવામાં આવે છે જેનું મૂલ્યાંકન અનૌપચારિક રીતે કરવામાં આવતું હોય આ પ્રકારનાં મૂલ્યાંકન માટે શિક્ષકે આગોતરું આયોજન કરવું પડે તે પણ આપણે જાણ્યું . હવે વાત કરીએ આધારોની તો તમે જે - તે અધ્યયન નિષ્પત્તિ પત્રક - A માટે લીધી હોય તે માટે મૂલ્યાંકન પદ્ધતિનું આગોતરું આયોજન તો કર્યું જ હોય છે . આ આયોજન પણ તમારો આધાર બની શકે.

દૈનિકબુકમાં પણ મૂલ્યાંકન નોંધમાં તમે તે નોંધ્યું હશે . તમે રચનાત્મક મૂલ્યાંકન માટે કોઇ અનૌપચારિક ક્રિયાત્મક કસોટી નક્કી કરી હોય તો તેમાં વિદ્યાર્થીએ કરેલાં કામને આધાર તરીકે રાખી શકાય , મૌખિક પ્રશ્નોત્તરી અથવા ક્યારેક સામુહિક અનૌપચારિક મૂલ્યાંકન વખતે આધાર ન હોય તો ચાલી શકે પણ મૂલ્યાંકન સાતત્યતાપૂર્ણ કરવામાં આવ્યું હોય તે જરૂરી છે . ઉદાહરણ તરીકે કોઇ એક અધ્યયન નિષ્પત્તિ માટે શિક્ષકશ્રી દ્વારા મૌખિક પ્રશ્નોત્તરી કરવામાં આવી હોય અને તેનાં આધારે રચનાત્મક પત્રક - A માં સિદ્ધિની નોંધ કરવામાં આવી હોય . હવે હરીવાર જ્યારે અનૌપચારિક મૂલ્યાંકન કરવામાં આવે ત્યારે અપવાદ અને સહજ અમુક વિદ્યાર્થી બાદ કરતાં બાકીનાં વિદ્યાર્થીઓ જવાબ આપી શકે તે આવશ્યક છે .

👉 [પરિપત્ર ડાઉનલોડ કરો](#)

માનનીય હરેશભાઈ ચૌધરી સાહેબનો રચનાત્મક મૂલ્યાંકન આધારિત વિડીયો જોવા [અહી ક્લિક કરો](#)

**સંદર્ભ : Guidance on Continuous and Comprehensive Assessment (SCE)
@ District Education and Training Bhavan, Sidsar – Bhavnagar**

ધ્યાનમાં રાખવાની વાત : અહી આપેલ પત્રક A અને નીચે આપેલ પ્રશ્નો એ હકત નમુના રૂપ છે શિક્ષક મિત્રો તમે તમારા ઘોરણ માં વર્ગ ની પરિસ્થિતિ મુજબ અધ્યયન નિષ્પત્તિ માં બદલાવ કરી શકો છો..



શિક્ષણ સાગર એપ્લીકેશન ટીમ

શાળાનું નામ :

તા.

પત્રક :- A

સને :

2022-23



વિદ્યાર્થીનું નામ

અ.દ.

8. નંડશ - આલેખન	9. પોખા અને રેખા ચિત્ર	10. દસમો અને સો મો ભાગ				11. ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિ					12. સ્માર્ટ ચાર્ટ્સ					13. ગુણકાર અને ભાગકારની રીતો				14. કેલું મોઢું ? કેલું ભારે ?	શિક્ષણ સાગર	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19
M512.1 બ્રહ્મા પદની પ્રકૃતિ જાણવી અને તેની ગુણવત્તા સમજાવવી છે.	M514 શૂંક, ગોળાકાર અને ચતુષ્કોણ આકૃતિઓ દોરવી છે.	M502.4 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M502.5 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M502.6 $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}$ જેવા અપૂર્ણાંકોની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M506 ગાંધી, દાસ, ગાંધી, ગાંધી અને ગાંધીની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M510.1 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M510.2 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M510.4 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M508.1 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M508.2 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M508.4 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M508.5 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M508.6 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M501.5 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M501.6 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M501.7 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M501.9 ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	M505 અને M506 ની ગણતરી કરવામાં આવેલી છે.	સત્રાંતે વિદ્યાર્થીઓએ એ મેળવેલ નિશાનીઓની કુલ સંખ્યા	૪૦ આંશીક મેળવેલ ગુણ		



8. નક્શા – આલેખન

1 "M512.1 નક્શા પરથી પ્રશ્નોના જવાબ આપે છે."

નીચે ગાંધીનગર શહેરોનો નક્શો આપેલ છે. તેનો અભ્યાસ કરો અને પ્રશ્નોનાં ઉત્તર લખો



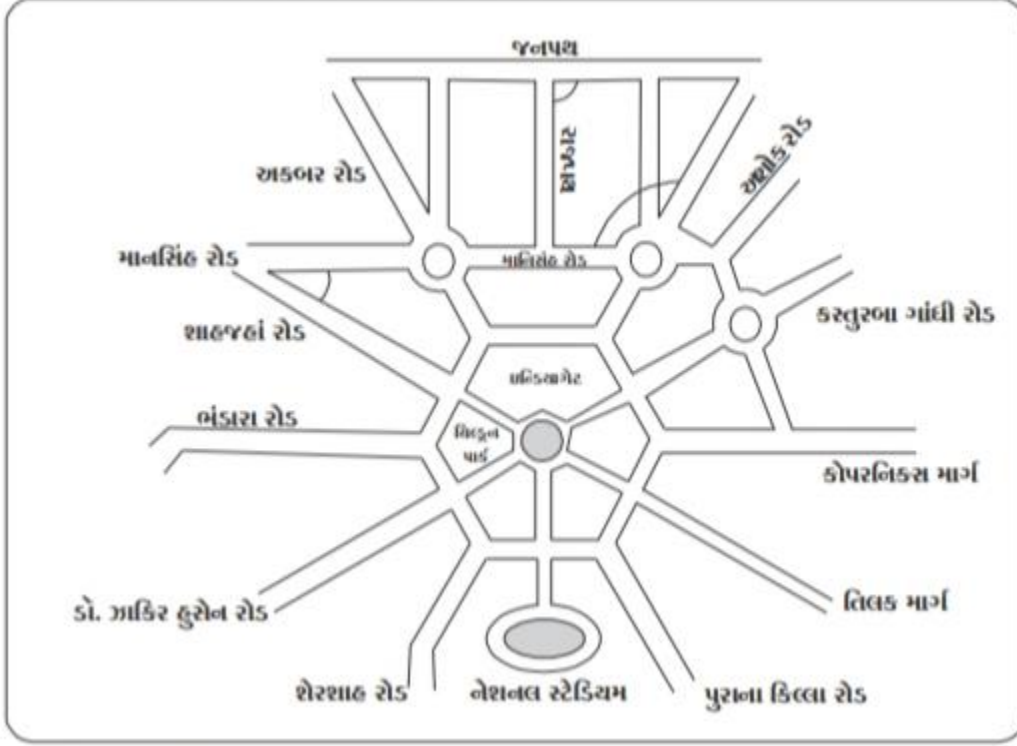
- (1) નક્શામાં રસ્તાઓને બે વિશિષ્ટ પ્રકારે નામ આપવામાં આવે છે. શું તમે શોધી શકો કે તે કયા કયા રસ્તાઓ છે?
- (2) જો તમે અરવિંદો કેન્દ્રો પાસે ઉભા છો તો પથીક આશ્રમ જવા તમારે કઈ દિશામાં જવું પડે?
- (3) વિધાન સભાથી ખેતીવાડી પરીક્ષણ અને સંશોધન કેન્દ્ર જવા માટે તમારે કયા કયા રસ્તા પસાર કરવા પડશે?





- (4) નકશામાં દર્શાવેલા ઘર્મસ્થાનોના નામ જણાવો
(5) ટાઉનહોલની આજુબાજુ આવેલી સરકારી સંસ્થાઓના નામ લખો.?

2 "M512.2 પ્રમાણમાપની મદદથી ચિત્રો અને નકશાને નાના કે મોટા સ્વરૂપે દોરો છે"



નકશાનો અભ્યાસ કરીને જણાવો કે આપેલ બે રસ્તાઓ વચ્ચે કયા પ્રકારનો ખૂણો બને છે તે જણાવો.

માર્ગના નામ	ખૂણાનો પ્રકાર (લઘુકોણ, કાટકોણ, ગુરુકોણ)
(a) રાજપથ માર્ગ અને માનસિંહ માર્ગ	
(b) માનસિંહ માર્ગ અને અશોક માર્ગ	
(c) માનસિંહ માર્ગ અને અકબર માર્ગ	
(d) કોપરનિક્સ માર્ગ અને તિલક માર્ગ	





9. ખોખા અને રેખા ચિત્ર

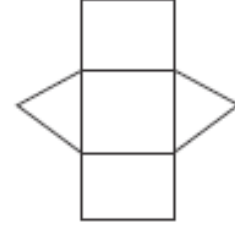
3 M514 શંકુ, નળાકાર અને સમઘન આકૃતિઓ દોરે છે

ત્રિપરિમાણીય આકારોને બંધ બેસતી દ્વિપરિમાણીય રેખાકૃતિ સાથે જોડો.

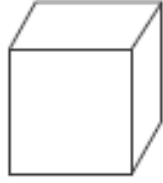
(A)



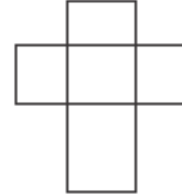
(1)



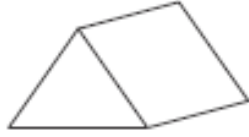
(B)



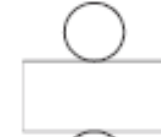
(2)



(C)



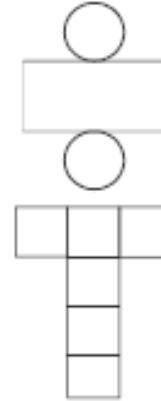
(3)



(D)



(4)



(E)



(5)



(F)



(6)





10. દસમો અને સો મો ભાગ

4 "M502.4 આપેલ સાદા અપૂર્ણાંકને દશાંશ અપૂર્ણાંકમાં દર્શાવે છે."

શાળાભંડારમાં રહેલ શૈક્ષણિક વસ્તુઓ અને તેના ભાવ નીચે મુજબ દર્શાવેલ છે. તેના આધારે પ્રશ્નોના જવાબ આપો.



- (1) બે રબરની કિંમત કેટલા રૂપિયા છે?
- (2) પરેશ પાસે રૂ. 50 છે. તે એક કંપાસ ખરીદે છે. તો તેની પાસે કેટલી રકમ બાકી રહી? બાકી રહેલ રકમને રૂપિયામાં દર્શાવો.
- (3) રૂ. 14 માં કેટલી પેન્સિલ અને કેટલા સંચા ખરીદી શકાય?
- (4) જલ્પા 1 બોલપેન અને 1 નોટબુક ખરીદે છે તો તે શાળાભંડારમાં કેટલા રૂપિયા મૂકશે?





(5) બોલપેન અને પેન્સિલ પૈકી કોની કિંમત વધારે છે? કેટલી વધારે? તે રકમને રૂપિયામાં દર્શાવો.

5 "M502.5 આપેલ દશાંશ અપૂર્ણાકને સાદા અપૂર્ણાકમાં દર્શાવે છે."

લાંબીકૂદની રમતમાં ઘુવિ4.75 મીટરનો કૂદકો મારે છે. અને રીચા 3.25 મીટર કૂદે છે. તો લાંબીકૂદમાં કોણ વિજેતા કહેવાય? બંનેના માપનો તફાવત દર્શાવો.

6 "M502.6 $1/2$, $1/4$, $1/5$ જેવા આપેલ અપૂર્ણાકોને દશાંશ સ્વરૂપે દર્શાવે છે. "

1. 9 મિ.મી. બરાબર કેટલા સે.મી. થાય?
(A) 9 સે.મી. (B) 0.9 સે.મી. (C) 0.09 સે.મી.
(D) 90 સે.મી.

2. 0.32 મીટર બરાબર કેટલા સે.મી. થાય?
(A) 32 મીટર (B) 23 સે.મી. (C) 320 સે.મી.
(D) 32 સે.મી.

3. 1 પૈસા એ 1 રૂપિયાનો કેટલામો ભાગ છે?
(A) $\frac{1}{10}$ (B) $\frac{10}{100}$ (C) $\frac{1}{100}$
(D) 10

4. $\frac{1}{4}$ રૂપિયા બરાબર કેટલા પૈસા?
(A) 50 પૈસા (B) 20 પૈસા (C) 25 પૈસા (D) 5 પૈસા





7 "M506 નાણું, લંબાઈ, વજન, ગુંજાશ અને સમય આધારિત કોયડાઓ ગણિતની ચાર મૂળભૂત ક્રિયાઓના ઉપયોગ દ્વારા ઉકેલે છે,"

જોડકા જોડો અને લખો:

વિભાગ – A

- (1) 25 પૈસા
- (2) 8 મિ.મી.
- (3) 7 સેમી 3 મિ.મી.
- (4) 71 સે.મી.
- (5) 23 રૂપિયા 9 પૈસા

વિભાગ – B

- (1) 0.71 મીટર
- (2) 3. 23.09
- (3) 0.8 સે.મી.
- (4) રૂ. 23.9
- (5) 7.3 સે.મી.
- (6) રૂ. 0.25





11. ક્ષેત્રફળ અને પરિમિતિ

8 "M510.1 આસપાસના પર્યાવરણમાં જોવા મળતી વસ્તુઓની પરિમિતિ શોધો છે."

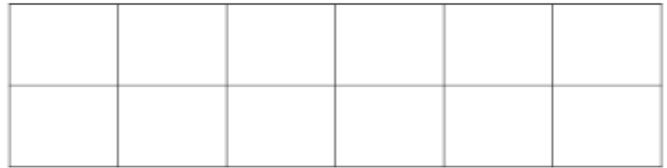
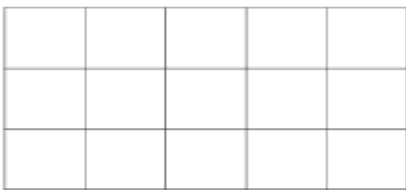
લંબચોરસ બગીચાની લંબાઈ 18 મીટર અને પહોળાઈ 16 મીટર છે. આ બગીચાની ફરતે ચાલવા માટેનો રસ્તો બનાવવો છે. તો તે રસ્તાની લંબાઈ શોધો.

9 "M510.2 આસપાસના પર્યાવરણમાં જોવા મળતી વસ્તુઓના ક્ષેત્રફળ શોધો છે."

એક ચોરસ ટપાલ ટિકિટનું ક્ષેત્રફળ 4 ચો.સે.મી. છે. તો 18 સે.મી. લંબાઈ અને 20 સે.મી. પહોળાઈ ધરાવતા કાર્ડ પર પર કેટલી ટિકિટ ચોટાડી શકાય? .

10 "M510.4 ક્ષેત્રફળના એકમો જાણો છે. અને તેની સરખામણી કરો છે."

આપેલ આકૃતિનો અભ્યાસ કરી નીચે આપેલા પ્રશ્નોના જવાબ આપો.



(આકૃતિ - 1) (આકૃતિ - 2)

- A. આકૃતિ - 1 માં કેટલા ચોરસ છે?
- B. આકૃતિ - 2માં કેટલા ચોરસ છે?
- C. આકૃતિ - 1 ની લંબાઈ અને પહોળાઈ માપો.
- D. કઈ આકૃતિ વધારે જગ્યા રોકે છે?
- E. આકૃતિ - 1 અને આકૃતિ - 2 કોનું ક્ષેત્રફળ વધારે છે?



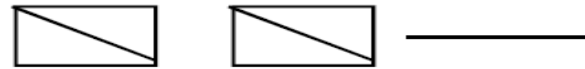

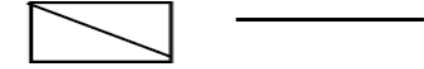





12. સ્માર્ટ ચાર્ટ્સ

11 "M508.1 એકત્રિત કરેલી માહિતીને કોષ્ટક સ્વરૂપે દર્શાવે છે."

આપેલ કોષ્ટકમાં આપેલ આવૃત્તિચિત્ર ગણીને સંખ્યા લખો. તૈયાર થયેલ માહિતીના આધારે પ્રશ્નોના જવાબ આપો.

રમતનું નામ	ખેલાડીની સંખ્યાના આધારે આવૃત્તિચિત્ર	ખેલાડીની સંખ્યા
ક્રિકેટ		
કબડ્ડી		
હોકી		
ખો-ખો		
વોલીબોલ		
ફૂટબોલ		

(1) કબડ્ડીમાં કુલ કેટલા ખેલાડીઓ છે?

(2) કઈ કઈ રમતમાં ખેલાડીઓની સંખ્યા સરખી છે? કેટલી?

(3) ખો - ખો કરતાં ઓછા ખેલાડી કઈ કઈ રમતમાં છે?

(4) ક્રિકેટની રમતમાં વોલીબોલ કરતા કેટલા વધુ ખેલાડીઓ છે?

(5) ઉપરોક્ત રમતોને તેમના ખેલાડીની સંખ્યાના આધારે ઊતરતા ક્રમમાં ગોઠવો.





12 "M508.2 એકત્રિત કરેલી માહિતીને લંબ, સ્તંભ આલેખ સ્વરૂપે દર્શાવે છે."

આપેલ કોષ્ટકમાં તમારા વર્ગના વિદ્યાર્થીઓની ગત માસની કુલ હાજરીના દિવસોની નોંધ કરો અને એના આધારે લંબાલેખ બનાવો.

વિદ્યાર્થીનું નામ	A	B	C	D	E	F	G
હાજરીના દિવસો	20	17	19	22	14	22	19

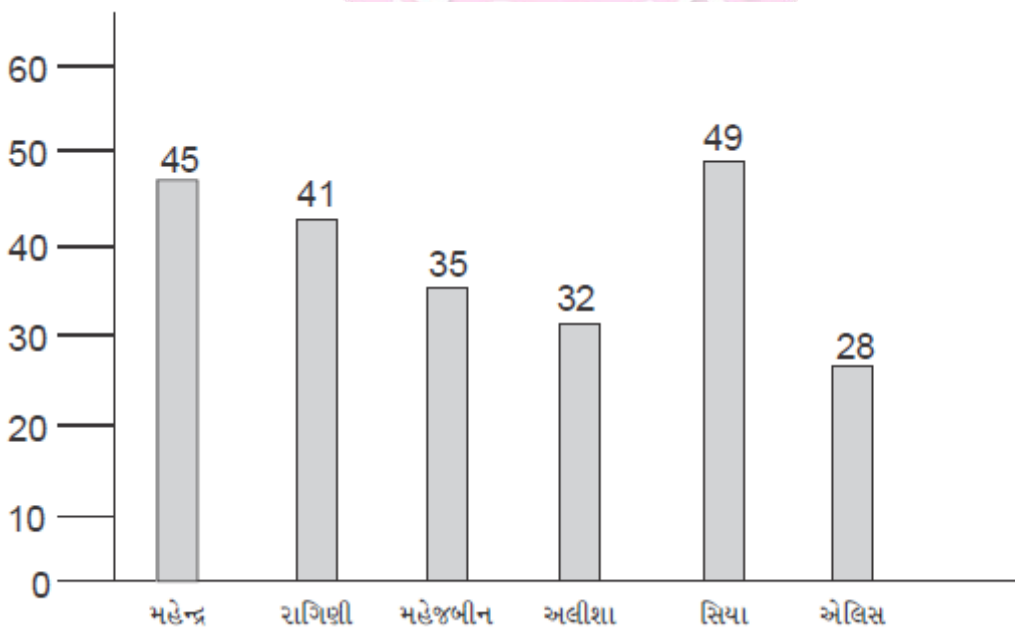
13 "M508.4 કોષ્ટક સ્વરૂપે રહેલી માહિતીનું અર્થઘટન કરે છે."

આપેલ કોષ્ટકમાં 1 થી 100 વચ્ચેની અવિભાજ્ય સંખ્યાઓને વિભાજિત કરવામાં આપેલ છે. તેના આધારે નીચેનું કોષ્ટક પૂર્ણ કરો અને એ માહિતી પરથી લંબાલેખ બનાવો.

સંખ્યા જૂથ	તેમની વચ્ચે આવતી અવિભાજ્ય સંખ્યા	કુલ સંખ્યા
1 થી 20		
21 થી 40		
41 થી 60		
61 થી 80.		
81 થી 100		

14 "M508.5 સ્તંભ આલેખ પરથી માહિતીનું અર્થઘટન કરે છે."

આપેલ કોષ્ટક મુજબ સામાન્યજ્ઞાન સ્પર્ધામાં ભાગ લીધેલ બાળકોએ મેળવેલ ગુણના આધારે નીચે આપેલ પ્રશ્નોના જવાબ આપો.





1. સૌથી વધુ ગુણ કોણે મેળવેલ છે?
2. અલીશા અને મહેબીનના ગુણનો તફાવત કેટલો છે?
3. રાગિણી કરતા વધારે ગુણ કોણે કોણે મેળવેલ છે?
4. તમામ વિદ્યાર્થીઓને તેમણે મેળવેલ ગુણના આધારે ચડતા ક્રમમાં ગોઠવતા મહેન્દ્ર કયા ક્રમે આવે?
5. એલિસથી વધારે અને મહેબીનથી ઓછા ગુણ કોને છે?

15 "M508.6 લંબ આલેખ પરથી માહિતીનું અર્થઘટન કરે છે."

તમારા વર્ગના બાળકોને તેના જન્મતારીખના આધારે માસવાર આપેલ કોઠામાં વર્ગીકૃત કરો.
તેના આધારે લંબાલેખ તૈયાર કરો.

માસનું નામ	જાન્યુઆરી	ફેબ્રુઆરી	માર્ચ	એપ્રિલ	મે	જૂન	જુલાઈ	ઓગસ્ટ	સપ્ટેમ્બર	ઓક્ટોબર	નવેમ્બર	ડિસેમ્બર
વિદ્યાર્થીની સંખ્યા	3	2	4	5	9	4	5	7	10	3	4	0





13. ગુણાકાર અને ભાગાકારની રીતો

16 "M501.5 એક કરોડ સુધીની સંખ્યાનો ત્રણ અંક સુધીની સંખ્યા વડે ગુણાકાર કરે છે."

એક કન્યા છાત્રાલયમાં રોજના 150 લિટર જેટલું દૂધ વપરાય છે. તો જાન્યુઆરીથી મે મહિના (5 મહિના)માં કેટલું દૂધ વપરાશે?

17 "M501.6 એક કરોડ સુધીની સંખ્યાનો બે અંક સુધીની સંખ્યા વડે ભાગાકાર કરે છે."

એક થિયેટરમાં 1392 લોકો ફિલ્મ જોઈ રહ્યા છે. જો તે થિયેટરમાં 48 હરોળ હોય તો એક હરોળમાં કેટલા લોકો બેઠા હશે?

18 "M501.7 ચાર મૂળભૂત ક્રિયાઓના પરિણામનો અંદાજ કાઢે છે, તથા ચકાસણી કરે છે. "

અંજલીબહેન અને તેના પતિ જયરામભાઈ એક કારખાનામાં કામ કરે છે. અંજલીબહેનને દૈનિક મહેનતાણું 150 રૂપિયા અને જયરામભાઈને 260 રૂપિયા મળે છે. જો બંને 55 દિવસ કામ કરે તો તેમની પાસે બંનેના મળીને કેટલા રૂપિયા થાય?

19 "M501.9 ગુણાકાર અને ભાગાકાર આધારિત વ્યવહારુ કોયડા ઉકેલે છે."

1 કિલોગ્રામમાંથી 30 લાડુ બને છે. તો 17 કિલોમાં કેટલા લાડુ બનશે? જો એક ખોખામાં 14લાડુ સમાઈ શકે તો આ તમામ લાડુને સમાવવા માટે કેટલાં ખોખાંની જરૂર પડે?.





14. કેટલું મોટું ? કેટલું ભારે ?

20 M505 એક પાત્રના ગુંજશના આધારે આપેલ પાત્રની ગુંજશનો અંદાજ જાણીતા એકમમાં કાઢે છે.

(* પ્રાથમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓ પ્રવાસે જાય છે. એક દિવસમાં એક વિદ્યાર્થીને નીચે જણાવ્યા મુજબની વસ્તુની જરૂર પડશે. તેના આધારે નીચેના પ્રશ્નોના જવાબ આપો.

વસ્તુનું નામ	વજન
ચોખા	100 ગ્રામ
લોટ	100 ગ્રામ
કઠોળ	ચોખા અને લોટના વજનના ૧/૨ ગણા
તેલ	50 ગ્રામ
મીઠું	5 ગ્રામ
શાકભાજી	200 ગ્રામ

(1) 3 દિવસ માટે 60 વિદ્યાર્થીને કેટલા ચોખા જોઈશે?

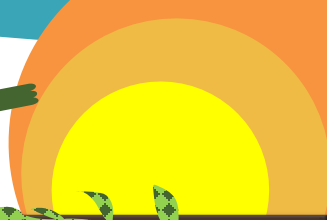
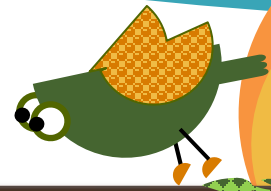
(2) 3 દિવસ માટે 60 વિદ્યાર્થીને કેટલું કઠોળ જોઈશે?

(3) 2 દિવસ માટે 60 વિદ્યાર્થીને કેટલું શાકભાજી જોઈશે?

(4) 3 દિવસ માટે 30 વિદ્યાર્થીને કેટલું તેલ જોઈશે?

(5) 2 દિવસ માટે 20 વિદ્યાર્થીને કેટલો લોટ જોઈશે?





શિક્ષણ સાગર

આપું તમામ ધોરણનું વિષય વાઈઝ અધ્યયન
નિષ્પત્તિ આધારિત પ્રશ્નો માટે નીચે આપેલ
ધોરણ સામે ક્લિક કરો.

ધોરણ – ૩

[CLICK HERE](#)

ધોરણ – ૪

[CLICK HERE](#)

ધોરણ – ૫

[CLICK HERE](#)

ધોરણ – ૬

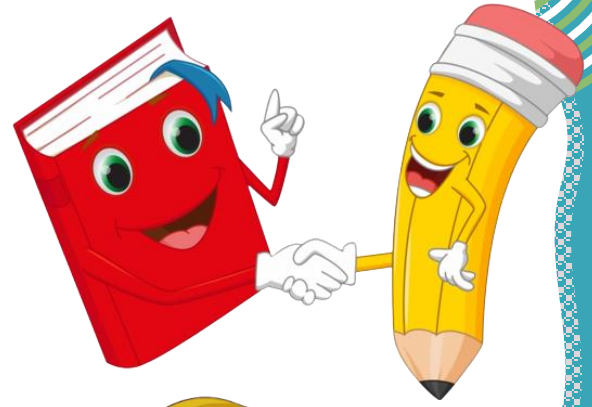
[CLICK HERE](#)

ધોરણ – ૭

[CLICK HERE](#)

ધોરણ – ૮

[CLICK HERE](#)



SHIKSHAN SAGAR

(શિક્ષણ સાગર)

એપ્લીકેશન ની વિશેષતા



આ એપ્લીકેશન મુખ્ય ત્રણ
વિભાગમાં વહેચવામાં આવી છે.

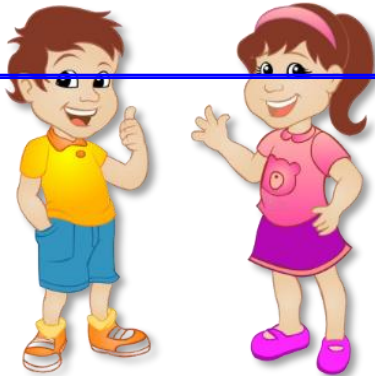
૧. ટીચર ૨. વિદ્યાર્થી
૩. ટીચર હેલ્પ ડેસ્ક

ટીચર – ઓનલાઈન હાજરી, MDM
હાજરી, SAS ગુજરાત, ગુણોત્સવ પોર્ટલ,
જ્ઞાનકુંજ પ્રોજેક્ટ, GSHALA લોગીન,
આધાર ડાયઝ એન્ટ્રી, શિષ્યવૃત્તિ
ઓનલાઈન હાજરી, ખેલ મહાકુંભ એન્ટ્રી,
ઈન્સપાયર એવોર્ડ એન્ટ્રી, CPF ચેક કરો,
ઓનલાઈન PLI – LIC ભરો.

અમારા શિક્ષણ સાગર
વોટ્સઅપ ગ્રુપમાં જોઈન
થાઓ.



શિક્ષણ સાગર
JOIN GROUP



વિદ્યાર્થી – પાઠ્યપુસ્તક, પાઠ આયોજન, શિક્ષક
આવૃત્તિ, સ્વ અધ્યયનપાઠ્યા, ઓનલાઈન MCQ, યુનિટ
ટેસ્ટ, એકમનું સ્વાધ્યાય, MP3 કાવ્ય, અધ્યયન
નિષ્પત્તી, અધ્યયન નિષ્પત્તી આધારિત પ્રશ્નો, સંદર્ભ
સાહિત્ય અને આ બધું પાઠ વાઈઝ

ટીચર હેલ્પ ડેસ્ક – શિક્ષક ઉપયોગી
મટેરિયલ્સ, તમારું બનાવેલું મટેરિયલ્સ
અમને આપો, તમારે જે મટેરિયલ્સ જોઈએ
તે અમને કહો, મૂંઝવણ અને માર્ગદર્શન.

અમારા શિક્ષણ સાગર એપ્લીકેશન
પ્લે-સ્ટોર માંથી ડાઉનલોડ કરો.



JOIN
શિક્ષણ સાગર
APPLICATION