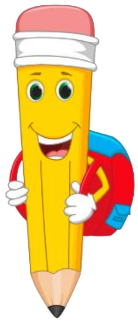
શિક્ષણ સાગર એપ્લીકેશન દ્વારા સંપાદિત

પત્રક A ના નિષ્પત્તિ આધારિત પ્રશ્નો

ધોરણ – ૬



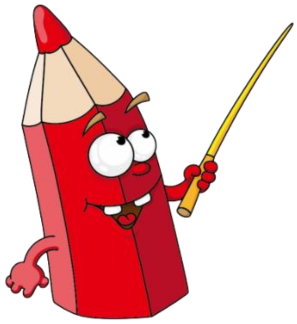
ગુજરાતી

સત્ર – ૨

shikshansagar.com

શિક્ષણ સાગર

The King of Education



વર્ગ શિક્ષકશ્રીનું નામ : ....

વર્ગ : ....

શાળાનું નામ : ....

તાલુકો : .... જિલ્લો : ....

ધોરણ ૧ થી ૮ ની અધ્યયન નિષ્પત્તિ અને પાઠ આયોજન મેળવવા માટે ગુગલ પ્લે સ્ટોર પરથી શિક્ષણ સાગર એપ ડાઉનલોડ કરો.

શિક્ષણ સાગર

પ્રાસ્તાવિક

સંરચનાત્મક કે વિકાસાત્મક મૂલ્યાંકન

વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિનું સ્તર જાણવા અને વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ પરથી નિદાન કરવા સંરચનાત્મક મૂલ્યાંકનનો ઉપયોગ થાય છે. વર્ગશિક્ષણ સાથે મૂળભૂત રીતે સંકળાયેલ આ પ્રકારનું મૂલ્યાંકન વિદ્યાર્થીને માહિતી અપાયા બાદ, માહિતી વિતરણના કોઈ ચોક્કસ તબક્કે એટલે કે વિષયવસ્તુના કોઈ એક નિશ્ચિત એકમના શિક્ષણ બાદ કરી શકાય. આ પ્રકારનું મૂલ્યાંકન વિદ્યાર્થીઓને પ્રેરણા પૂરી પાડે છે અને શિક્ષકો માટે અધ્યાપન અભિગમ સુધારવાની દિશા સ્પષ્ટ કરે છે. આ પ્રકારનું મૂલ્યાંકન અધ્યયન - અધ્યાપન પ્રક્રિયાના અંતર્ગત ભાગ તરીકે સ્વીકારાયેલ છે, મૂળભૂત રીતે વર્ગીશક્ષણ સાથે સંકળાયેલ છે.

એકમ કસોટીઓ, શિક્ષક નિર્મિત અનૌપચારિક કસોટીઓ, સ્વાધ્યાયો, વિદ્યાર્થીની કચાશ પારખતી નિદાન કસોટીઓ વગેરે દ્વારા સંરચનાત્મક મૂલ્યાંકન હાથ ધરી શકાય. ટૂંકમાં કહીએ તો સંરચનાત્મક મૂલ્યાંકન વિષયવસ્તુની ચોક્કસ બાબતોના સંદર્ભમાં વિદ્યાર્થીઓનું પ્રવર્તમાન સિદ્ધિ સ્તર જાણવા માટે હાથ ધરાય છે. સંરચનાત્મક મૂલ્યાંકન એ સતત અને સર્વગ્રાહી રીતે ચાલતી અધ્યયન માટેના મૂલ્યાંકનની પ્રક્રિયા છે.

શાળાઓમાં વિદ્યાર્થીઓના સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન માટે યોજના તૈયાર કરતાં વિદ્યાર્થીઓના વિકાસના વિવિધ પાસાંને ધ્યાનમાં રાખી સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનની યોજનાને નીચેના જેવા ચાર વિભાગમાં વહેંચી શકાય:

(1) બૌદ્ધિક બાબતોના અભ્યાસના વિષયોનું મૂલ્યાંકન

(2) શારીરિક ક્ષમતા, સ્વાસ્થ્ય અને ઉત્પાદક કૌશલ્યોનું મૂલ્યાંકન

(3) સામાજિક ગુણો, શક્તિઓ અને સમજનું મૂલ્યાંકન

(4) વિવિધપ્રકારનાં મૂલ્યો, વલણો, અભિરુચિઓ, પસંદગીઓ અને દષ્ટિકોણનું મૂલ્યાંકન

ઉપરોક્ત વિભાગોને ધ્યાનમાં રાખી ક્યા વિભાગનું મૂલ્યાંકન કોણ કરશે, કઈ રીતે કરશે. વગેરે બાબતો શાળાના સમગ્ર શિક્ષકોની સક્રિય મદદ લઈ સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનની યોજના તૈયાર કરવી જોઈએ. આ યોજના અમલમાં મૂક્યા પછી તેમાં જણાઈ આવતી ઉણપો સુધારી દર વર્ષે સુધારા- વધારા સાથેની યોજના અપનાવવી જોઈએ.

સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન (SCE) બાબત માર્ગદર્શન

સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન (SCE) બાબત માર્ગદર્શન @ જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, સિદસર – ભાવનગર. સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન સંદર્ભે તાલીમમાં વારંવાર કેટલાંક પ્રશ્નો પુછવામાં આવતાં હોય છે તે બાબતે અહીં કેટલીક સ્પષ્ટતાઓ કરવામાં આવી છે.

પ્રશ્ન : નવી અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ જીસીઈઆરટી દ્વારા આપવામાં આવી છે તે કઇ રીતે ઉપયોગમાં લેવી ?

જવાબ : નવા પાઠ્યપુસ્તક સાથે તેમની અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ પણ જીસીઈઆરટી દ્વારા તેમની વેબસાઈટ www.gcert.gujarat.gov.in પર મુકવામાં આવી છે . યાદ રાખીએ કે આ અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ આદર્શ રીતે આપેલાં વિષયવસ્તુને ધ્યાનમાં રાખીને બનાવવામાં આવી છે . આ અધ્યયન નિષ્પત્તિઓમાં મુખ્ય નિષ્પત્તિ અને જરૂર મુજબ તેની પેટા અધ્યયન નિષ્પત્તિઓની યાદી આપવામાં આવી છે . સાથે જ જે - તે અધ્યયન નિષ્પત્તિનાં અધ્યયન - અધ્યાપન માટેની પ્રવૃત્તિ પણ આપવામાં આવી છે . જ્યારે પણ આપણે વિદ્યાર્થીને અધ્યયન - અધ્યાપનનાં અનુભવ પુરા પાડીએ તેમાં આ પ્રવૃત્તિઓ કરાવવાની છે.

પ્રશ્ન : પત્રક - A માટે અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ કેવી રીતે પસંદ કરવી અને ક્યારે કરવી ?

જવાબ : પત્રક - A જેને આપણે રચનાત્મક મૂલ્યાંકન તરીકે ઓળખીએ છીએ . આ ★અનૌપચારિક★ મૂલ્યાંકન સ્વરૂપનાં માળખામાં સમાવિષ્ટ છે . જ્યારે અધ્યયન - અધ્યાપનની પ્રક્રિયા ચાલતી હોય તે દરમિયાન ★અનૌપચારિક★ રીતે ★જ★ જે અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ ચકાસી શકાય તેમ હોય તેવી અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને રચનાત્મક મૂલ્યાંકન માટે પસંદ કરી શકાય . આ અધ્યયન નિષ્પત્તિઓની પસંદગી અને મૂલ્યાંકન શિક્ષકની વિશિષ્ટ આવડત માંગી લે તેવું કામ છે . આ માટેની અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ શિક્ષકે અગાઉથી જ સત્રારંભે નક્કી કરી લેવી જોઇએ જેથી જે - તે અધ્યયન નિષ્પત્તિનાં અધ્યાપન કાર્ય વખતે મૂલ્યાંકનનું આગોતરૂં આયોજન થઈ શકે અને સાતત્યતાપૂર્ણ મૂલ્યાંકન થઇ શકે .

પ્રશ્ન : જીસીઈઆરટી દ્વારા આપવામાં આવેલી અધ્યયન નિષ્પત્તિની યાદીમાં ૨૦ કરતાં વધારે અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ આપવામાં આવી છે તો અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ કેમ લેવી ?

જવાબ : જીસીઈઆરટી દ્વારા જે અધ્યયન નિષ્પત્તિઓની યાદી આપવામાં આવી છે તે અધ્યયન - અધ્યાપન માટેની યાદી છે . જ્યારે આપણે મહત્તમ ૨૦ અધ્યયન નિષ્પત્તિ લેવાની વાત કરીએ છીએ ત્યારે ધ્યાન રાખીએ કે આપણે અનૌપચારિક મૂલ્યાંકન પત્રક- A ની વાત કરીએ છીએ . અનૌપચારિક રીતે મૂલ્યાંકન થઈ શકે તેવી મહત્તમ ૨૦ પ્રતિનિધિરૂપ ક્ષમતા જ પત્રક -A માટે લેવાની છે .

પ્રશ્ન : એકમ કસોટીમાં આપવામાં આવેલી અધ્યયન નિષ્પત્તિઓનાં આધારે રચનાત્મક મૂલ્યાંકન પત્રક - A માં મૂલ્યાંકન નોંધ કરી શકાય ?

જવાબ : એકમ કસોટી નિશ્ચિત માળખામાં લેવામાં આવે છે . અને તે લેખિત પ્રકારની એટલે ઔપચારિક પ્રકારની કસોટી છે જ્યારે રચનાત્મક પત્રકમાં અનૌપચારિક મૂલ્યાંકનની વાત છે . એકમ કસોટી જે - તે એકમ અથવા એકમોનાં અંતે લેવામાં આવે છે જ્યારે રચનાત્મક મૂલ્યાંકન પત્રક - A સતત થતાં મૂલ્યાંકનનો ભાગ છે જે અધ્યયન - અધ્યાપન પ્રક્રિયા દરમિયાન થાય છે

પ્રશ્ન - રચનાત્મક મૂલ્યાંકન પત્રક - A માટે જો મૌખિક પ્રશ્નો પૂછવામાં આવ્યા હોય તો તેનો આધાર કેવી રીતે રાખવો ?

અથવા પત્રક- A ના મૂલ્યાંકનનાં આધાર કેવી રીતે રાખવાં ?

જવાબ: અગાઉ એક પ્રશ્નના જવાબમાં વાત થઇ . રચનાત્મક મૂલ્યાંકનમાં એવી અધ્યયન નિષ્પત્તિઓની પસંદગી કરવામાં આવે છે જેનું મૂલ્યાંકન અનૌપચારિક રીતે કરવામાં આવતું હોય આ પ્રકારનાં મૂલ્યાંકન માટે શિક્ષકે આગોતરૂં આયોજન કરવું પડે તે પણ આપણે જાણ્યું . હવે વાત કરીએ આધારોની તો તમે જે - તે અધ્યયન નિષ્પત્તિ પત્રક - A માટે લીધી હોય તે માટે મૂલ્યાંકન પદ્ધતિનું આગોતરૂં આયોજન તો કર્યું જ હોય છે . આ આયોજન પણ તમારો આધાર બની શકે.

દૈનિકબુકમાં પણ મૂલ્યાંકન નોંધમાં તમે તે નોંધ્યું હશે . તમે રચનાત્મક મૂલ્યાંકન માટે કોઇ અનૌપચારિક ક્રિયાત્મક કસોટી નક્કી કરી હોય તો તેમાં વિદ્યાર્થીએ કરેલાં કામને આધાર તરીકે રાખી શકાય , મૌખિક પ્રશ્નોત્તરી અથવા ક્યારેક સામુહિક અનૌપચારિક મૂલ્યાંકન વખતે આધાર ન હોય તો ચાલી શકે પણ મૂલ્યાંકન સાતત્યતાપૂર્ણ કરવામાં આવ્યું હોય તે જરૂરી છે . ઉદાહરણ તરીકે કોઇ એક અધ્યયન નિષ્પત્તિ માટે શિક્ષકશ્રી દ્વારા મૌખિક પ્રશ્નોત્તરી કરવામાં આવી હોય અને તેનાં આધારે રચનાત્મક પત્રક - A માં સિદ્ધિની નોંધ કરવામાં આવી હોય . હવે ફરીવાર જ્યારે અનૌપચારિક મૂલ્યાંકન કરવામાં આવે ત્યારે અપવાદ અને સહજ અમુક વિદ્યાર્થી બાદ કરતાં બાકીનાં વિદ્યાર્થીઓ જવાબ આપી શકે તે આવશ્યક છે .

👉 પરિપત્ર ડાઉનલોડ કરો

માનનીય હરેશભાઈ ચૌધરી સાહેબનો રચનાત્મક મૂલ્યાંકન આધારિત વિડીયો જોવા અહી ક્લિક કરો

સંદર્ભ : Guidance on Continuous and Comprehensive Assessment (SCE) @ District Education and Training Bhavan, Sidsar – Bhavnagar

ધ્યાનમાં રાખવાની વાત : અહી આપેલ પત્રક A અને નીચે આપેલ પ્રશ્નો એ ફક્ત નમુના રૂપ છે શિક્ષક મિત્રો તમે તમારા ધોરણ માં વર્ગ ની પરિસ્થિતિ મુજબ અધ્યયન નિષ્પતિ માં બદલાવ કરી શકો છો..

શિક્ષણ સાગર એપ્લીકેશન ટીમ

રચનાત્મક મુલ્યાંકન પત્રક   વિષય - ગુજરાતી   ધોરણ - ૬   (દ્વિતીય સત્ર)

શાળાનું નામ :   **તા.**   **પત્રક :- A**   **સને: 2022-23**

અ.નં.	વિદ્યાર્થીનું નામ	10. આલાલીલા વાંસળિયા		11. એક જાદુઇ પત્રની વાર્તા		12. રાવણનું મિથ્યાભિમાન			13. સાગરકાંઠાનો પ્રવાસ		14. સારા અક્ષર		15. ગુજરાત મોરી મોરી રે		16. માતૃહૃદય		17. સુગંધ કચ્છની		18. સુભાષિત			શિક્ષણ સાગર			
		G6.1 વાર્તા, કાવ્યો, ચિત્રવર્ણન, નાટકો, ચર્ચાઓ, કિસ્સાઓ સાંભળે સમજે અને અભિવ્યક્ત કરે છે.	G6.4 પ્રાદેશિક ગીતો અને કથાઓ સમજે, જાણે અને અભિવ્યક્ત કરે છે.	G6.6 સાઇકિલ બોર્ડ, સમયપત્રક, ટ્રાફિક-સિગ્નલ, નકશા, પ્રતીકો, સમાચારપત્રો, સામયિકો અને સંદર્ભસાહિત્ય વાંચીને સમજી શકે છે	G6.8 શબ્દકોશ, બાળવિશ્વકોશનો ઉપયોગ કરી આશરે 3000 જેટલા શબ્દો સમજે અને તેનો વ્યાવહારિક ઉપયોગ કરે છે	G6.2 પરિચિત અને અપરિચિત પરિસ્થિતિમાં પ્રસંગો તથા સ્થળો વિશે વાતચીત અને સંવાદો સમજે છે	G6.8 શબ્દકોશ, બાળવિશ્વકોશનો ઉપયોગ કરી આશરે 3000 જેટલા શબ્દો સમજે અને તેનો વ્યાવહારિક ઉપયોગ કરે છે	G6.15 કાવ્યપંક્તિઓનું પદ્યમાંથી ગદ્યમાં તેમજ ગદ્યનું પદ્યમાં લેખન કરે છે.	G6.9 પ્રત્યક્ષ મુલાકાત વખતે આત્મવિશ્વાસપૂર્વક પોતાની વાત રજૂ કરી પ્રશ્નોત્તરી કરી શકે છે	G6.11 ટુચકાઓ, વાર્તાઓ, જીવનપ્રસંગો પોતાના અનુભવોની રજૂઆત કરે છે.	G6.13 વાતચીત, ઘટના કે પ્રસંગનું વર્ણન લખી શકે તેમજ ગદ્ય – પદ્ય સૂક્તિનો અર્થવિસ્તાર અને વિચારવિસ્તાર – કરે છે	G6.17 વિશેષણ જેવા વ્યાવહારિક વ્યાકરણનો ઉપયોગ કરે છે.	G6.8 શબ્દકોશ, બાળવિશ્વકોશનો ઉપયોગ કરી આશરે 3000 જેટલા શબ્દો સમજી અને તેનો વ્યાવહારિક ઉપયોગ કરે છે	G6.12 કોઈ પણ એક શબ્દ કે વિચાર પરથી યોગ્ય મરોડ સાથે બે શબ્દ વચ્ચે યોગ્ય અંતર રાખી વિરામચિહ્નો તથા માન્ય જોડણી સાથે લેખન કરે છે	G6.10 સાંભળેલી, વાંચેલી સામગ્રીમાંથી માહિતી મેળવવા માટે શા માટે? કેવી રીતે? જેવા પ્રશ્નો પૂછી કાર્યકારણ સંબંધ તારવી જવાબ આપે છે, ઉકેલ મેળવે છે.	G6.12 કોઈ પણ એક શબ્દ કે વિચાર પરથી યોગ્ય મરોડ સાથે બે શબ્દ વચ્ચે યોગ્ય અંતર રાખી વિરામચિહ્નો તથા માન્ય જોડણી સાથે લેખન કરે છે	G6.7 વિવિધ સામાજિક પરિસ્થિતિ સંદર્ભે ભાષામાં થતી રજૂઆતો સાંભળે અને સમજે છે.	G6.16 સ્વતંત્રલેખન કરે છે	G6.8 શબ્દકોશ, બાળવિશ્વકોશનો ઉપયોગ કરી આશરે 3000 જેટલા શબ્દો સમજી અને તેનો વ્યાવહારિક ઉપયોગ	G6.12 કોઈ એક શબ્દ કે વિચાર પરથી યોગ્ય મરોડ સાથે બે શબ્દો વચ્ચે યોગ્ય અંતર રાખી વિરામચિહ્નો તથા માન્ય જોડણી સાથે લેખન કરે છે.	G6.17 મોબાઇલ દ્વારા એસ. એમ. એસ., વીડિયો, ન્યૂઝ રીપોર્ટનું નિર્માણ કરી તેનું આદાન-પ્રદાન કરે છે	સત્રાંતે વિદ્યાર્થીઓ એ મેળવેલ જે તે નિશાનીઓની કુલ સંખ્યા			૪૦ માંથી મેળવેલ ગુણ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	√	?	×	

10. આલાલીલા વાંસળિયા

1 G6.1 વાર્તા, કાવ્યો, ચિત્રવર્ણન, નાટકો, ચર્ચાઓ, કિસ્સાઓ સાંભળે સમજે અને અભિવ્યક્ત કરે છે.

પ્રશ્નોના ઉત્તર લખો.

1. ' મોલે મોલે ગૂંથી દીધાં મોતીડાં' એટલે શું ?

____

____

____

2. 'વાંસડિયા વઢાવું' – આ પરથી તમે શું સમજો છો ?

____

____

____

3. નંદજીનો લાકડો એટલે કોણ ?

____

____

____

4. તમને કયું વાદ્ય વગાડવું ગમે ? શા માટે ?

____

____

____

5. આ કાવ્યમાં કઇ ઋતુની વાત કરવામાં આવી છે ?

____

____

____

2 G6.4 પ્રાદેશિક ગીતો અને કથાઓ સમજે, જાણે અને અભિવ્યક્ત કરે છે.

તમારા વિસ્તારમાં બોલાતા દશ જેટલા તળપદા શબ્દોની યાદી કરી તેના અર્થ લખો.

1.________ = ________________ 2. ________ = ______________

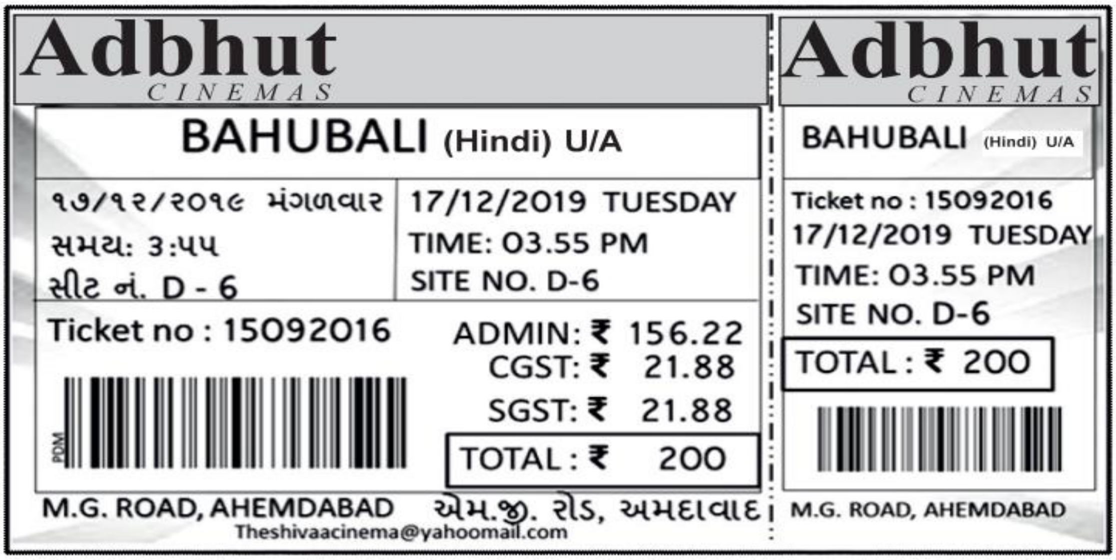
3.________ = ________________ 4. ________ = ______________

5.________ = ________________

11. એક જાદુઈ પત્રની વાર્તા

3 G6.6 સાંકેતિક બોર્ડ, સમયપત્રક, ટ્રાફિક–સિગ્નલ, નકશા, પ્રતીકો, સમાચારપત્રો, સામયિકો અને સંદર્ભસાહિત્ય વાંચીને સમજી શકે છે.

પ્રશ્ન 1. ચિત્રના આધારે નીચે આપેલા પ્રશ્નોના જવાબ આપો.



1. આ કઈ ફિલ્મની ટિકિટ છે ?

____

2. આ ટિકિટમાં કુલ કેટલા રૂપિયા ટેક્સ ચૂકવવામાં આવ્યો છે ?

____

3. ટેક્સ એટલે શું ?

____

4. આ ફિલ્મ જોવા આપ કેટલા વાગ્યે સિનેમાગૃહ પર પહોંચી જશો ?

____

5. શું મીના આ ટિકિટ લઈને બુધવારે ફિલ્મ જોવા જઈ શકશે?

____

6. આ સિનેમાગૃહનું Email ID જણાવો.

____

4 G6.8 શબ્દકોશ, બાળકોશ, બાળવિશ્વકોશનો ઉપયોગ કરી આશરે 3000 જેટલા શબ્દો સમજી અને તેનો વ્યાવહારિક ઉપયોગ કરે છે.

આપેલાં વાક્યોમાંથી ક્રિયાપદ શોધીને લખો.

1. હું પણ થોડો ગભરાતો ગભરાતો પાછળ-પાછળ દાખલ થયો. ________
2. મને નિરંજનની વાત ન સમજાઈ. ________
3. કંઈ નહીં, હું કાકાને કહી દઈશ. ________
4. નિરંજને પણ ખૂબ ઠાવકાઈથી પ્રત્યુત્તર આપ્યો. ________
5. પત્ર લઈને હું કંપનીની હેડઑફિસે પહોંચી ગયો. ________

શિક્ષણ સાગર

12. રાવણનું મિથ્યાભિમાન

5 G6.2 પરિચિત અને અપરિચિત પરિસ્થિતિમાં પ્રસંગો તથા સ્થળો વિશે વાતચીત અને સંવાદો સમજે છે.

પ્રશ્ન . નીચેના સંવાદ કોણ બોલી શકે તે વિચારો અને લખો.

1. ' આ ધનુષ ઉઠાવનારને દીકરી પરણશે.' ____________________
2. ' હે ભોળેનાથ! મારી પ્રાર્થના સાંભળજો.' ____________________
3. ' આ ધનુષને તો હું એક આંગળીથી ઉપાડી શકું ____________________
4. ' હે જનક! મારો જીવ બચાવો.' ____________________
5. ' અરે! આ રાવણ ધનુષ ઉપાડી લેશે તો?' ____________________
6. ' હે સીતા ! હું તમારી ચિંતા સમજુ છું.' ____________________

6 G6.8 શબ્દકોશ, બાળકોશ, બાળવિશ્વકોશનો ઉપયોગ કરી આશરે 3000 જેટલા શબ્દો સમજી અને તેનો વ્યાવહારિક ઉપયોગ કરે છે.

કૌંસમાં આપેલા શબ્દો પૈકી યોગ્ય શબ્દ મુકી ખાલી જગ્યા પુરો.

[ધનુષ, વચન, પલક, પૃથ્વી, ભણી, ભાર]

____________ઊંધી કરી નાખું, ____________ માં નિરધાર; બ્રહ્માંડ ચાક ચડાવું તો, એ ______________ ના શા ____________? એમ ઘણાં ____________ બોલી, પછી ઊઠિયો રાવણાય; વસ્ત્રાભૂષણ સંભાળીને, ધનુષ ___________ તે જાય.

7 G6.15 કાવ્યપંક્તિઓનું પદ્યમાંથી ગદ્યમાં તેમજ ગદ્યનું પદ્યમાં લેખન કરે છે.

કાવ્યપંક્તિઓને ગદ્ય સ્વરૂપે લખો.

1. એવું સાંભળીને અટ્ટહાસે, હસ્યો રાવણ રાય;

   "કૈલાસ સરખો હલાવ્યો, કોણ માત્ર ધનુષ કહેવા?"

____

____

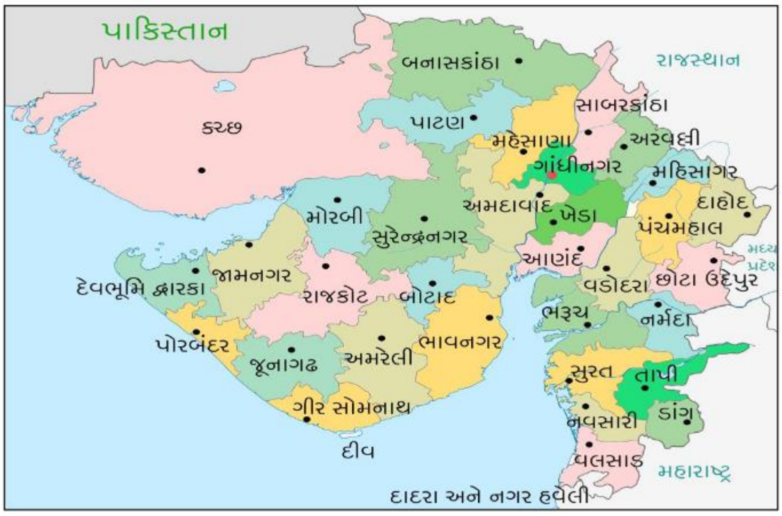
____

____

13. સાગરકાંઠાનો પ્રવાસ

8 G6.9 પ્રત્યક્ષ મુલાકાત વખતે આત્મવિશ્વાસપૂર્વક પોતાની વાત રજૂ કરી પ્રશ્નોત્તરી કરી શકે છે.

નકશાના આધારે પ્રશ્નોના ઉતર લખો.



1. ક્યા ક્યા જિલ્લાની હદ મહારાષ્ટ્ર રાજ્યને અડે છે?

____

____

2. ' અમે સાગરકાંઠાના રહેવાસી' એવું ક્યા ક્યા જિલ્લાના લોકો કહી શકે?

____

____

3. સૌથી લાંબી દરિયાઈ સીમા ધરાવતો જિલ્લો કયો છે?

____

____

4. ગુજરાત રાજ્ય ક્યા અક્ષાંશ વચ્ચે આવેલું છે?

____

____

5. વાયવ્ય દિશાએ ક્યા જિલ્લાની સરહદ અન્ય દેશને અડે છે ?

____

____

9 G6.11 ટુચકાઓ, વાર્તાઓ, જીવનપ્રસંગો પોતાના અનુભવોની રજૂઆત કરે છે.

તમે શાળામાંથી કે તમારા પરિવાર સાથે પ્રવાસે ગયા હશો. આ પ્રવાસ વિશેના તમારા અનુભવો લખો.

14. સારા અક્ષર

10 G6.13 વાતચીત, ઘટના કે પ્રસંગનું વર્ણન લખી શકે તેમજ ગદ્ય – પદ્ય સૂક્તિનો અર્થવિસ્તાર અને વિચારવિસ્તાર – કરે છે.

ખરાબ અક્ષરને કારણે કોઈ રમૂજ કે મુશ્કેલ પ્રસંગ બન્યો હોય તે લખો.

____

____

____

____

____

____

____

____

____

11 G6.17 વિશેષણ જેવા વ્યાવહારિક વ્યાકરણનો ઉપયોગ કરે છે.

વિશેષણનો ઉપયોગ થતો હોય તેવા પાંચ વાક્યો લખો.

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

15. ગુજરાત મોરી મોરી રે

12 G6.8 શબ્દકોશ, બાળકોશ, બાળવિશ્વકોશનો ઉપયોગ કરી આશરે 3000 કેટલા શબ્દો સમજી અને તેનો વ્યાવહારિક ઉપયોગ કરે છે.

પ્રશ્ન . લીટી દોરેલ શબ્દોનો સમાનાર્થી શબ્દ કૌંસમાથી શોધો અને લખો.

[મુશ્કેલ, સાગર, ભૂમિ, માતા, નર્મદા, મોજાં, પૃથ્વી]

1. ભારતની ભોમમાં ઝઝેરી ગુજરાત
   ભોમ –
2. રેવાના અમૃતની મમ્મર ધવરાવતી
   રેવા -
3. સમદરનાં મોતીની છોળે નવરાવતી
   સમદર -
4. પાવાને ટોડલે મા કાળી મૈયા.
   મૈયા -
5. ગાંધીની ગુજરાત કપરી જીવવી.
   કપરી –

13 G6.12 કોઈ પણ એક શબ્દ કે વિચાર પરથી યોગ્ય મરોડ સાથે બે શબ્દ વચ્ચે યોગ્ય અંતર રાખી વિરામચિહ્નો તથા માન્ય જોડણી સાથે લેખન કરે છે.

* ગુજરાત રાજ્યનું ગૌરવગાન કરતું અન્ય કોઈ ગીત કે કાવ્ય મેળવી પાંચ - સાત પંક્તિઓ લખો.

____

____

____

____

____

____

____

____

____

16. માતૃહૃદય

14 G6.10 સાંભળેલી, વાંચેલી સામગ્રીમાંથી માહિતી મેળવવા માટે શા માટે? કેવી રીતે? જેવા પ્રશ્નો પૂછી કાર્યકારણ સંબંધ તારવી જવાબ આપે છે, ઉકેલ મેળવે છે.

પ્રશ્નોના ઉત્તર લખો.

1. તમને જંગલમાં જવા મળે તો

___

___

2. સિંહણે બાળક પર કેમ હુમલો નહિ કર્યો હોય?

___

___

3. તમને કયા પ્રાણીનું બચ્ચે રમાડવું ગમે? શા માટે?

___

___

15 G6.12 કોઈ પણ એક શબ્દ કે વિચાર પરથી યોગ્ય મરોડ સાથે બે શબ્દ વચ્ચે યોગ્ય અંતર રાખી વિરામચિહ્નો તથા માન્ય જોડણી સાથે લેખન કરે છે

લીટી દોરેલ શબ્દની જગ્યાએ યોગ્ય રૂઢિપ્રયોગ વાપરી વાક્ય ફરીથી લખો.

[દિલનો ટુકડો હોવું, જીવ તાળવે ચોંટવો, ચેંકી ઊઠવું, જીવ અડધો થઈ જવો.]

ઉદાહરણ: બાળકને ગલૂડિયું જોવાની મજા પડી.

બાળકને ગલૂડિયું જોવામાં રસ પડ્યો.

1. સિંહણની ડણક સાંભળી માલધારી સ્ત્રી **ચમકી ગઈ.**

___

2. માનો જીવ જાણે હમણાં જશે એવી સ્થિતિ થઈ.

___

3. પોતાના બાળકની યાદ આવતાં માતા ચિંતાથી વિહવળ થઈ ગઈ.

___

4. માતાને બાળક ખૂબ વહાલું હોય છે.

___

શિક્ષણ સાગર

17. સુગંધ કચ્છની

16 G6.7 વિવિધ સામાજિક પરિસ્થિતિ સંદર્ભે ભાષામાં થતી રજૂઆતો સાંભળે અને સમજે છે.

પત્રના આધારે નીચે આપેલા પ્રશ્નોનાં જવાબ આપો.

શિવાલી
શાસ્ત્રીનગર,જૂનાગઢ રોડ,
'શિવમ્' – કેશોદ
તા. 15/09/2019

પ્રિય મિત્ર,
દેવ

તારા પત્રથી જાણ થઈ કે શાળાના પ્રવાસમાં તું દ્વારકા જઇ રહ્યો છે. ત્યાં આજુબાજુમાં જ ઘણાં ફરવા લાયક સ્થળો આવેલા છે. જેમકે, જગતમંદિર, બેટ દ્વારકા, નાગેશ્વર, નાગેશવન,ગોપિતળાવ, લાઇટહાઉસ વગેરે વગેરે. અને હા જો સમય હોય તો પોરબંદરની પણ મુલાકાત કરજો. દ્વારકાથી 100 કિલોમીટર દૂર આવેલું પોરબંદર આપણાં રાષ્ટ્રપિતા મહાત્મા ગાંધીજીનું જન્મસ્થળ છે. જેને કીર્તિમંદિરના નામે ઓળખવામાં આવે છે. અહીં ગાંધીજીનું બાળપણ વીત્યું હતું. તેમજ પોરબંદરમાં ભારતમંદિર, તારામંદિર, સાંદીપની આશ્રમ, ચોપાટી, રિવરફ્રન્ટ, બરડો ડુંગર તેમજ પક્ષી અભ્યારણ જેવા જોવાલાયક સ્થળો છે. જેની મુલાકાતથી તને અને તારા મિત્રોને ઘણું નવું શીખવા પણ મળશે.

પ્રવાસમાંથી પરત આવ્યા બાદ તમે જોયેલા સ્થળો અને તેની વિશેષતા વિષે મને પત્ર દ્વારા જાણ કરજે.

તારા મમ્મી-પપ્પાને મારા વંદન કહેજે અને નાની બહેન શ્રેયાને વહાલ.

અને હા હું વિજ્ઞાનમેળા માટે કૃતિ બનાવવાની તૈયારી કરી રહી છું જેના વિષે બીજા પત્રમાં જણાવીશ.

લિખિતંગ
શિવાલી

To. વસાણાખુર્દ
દેવ ચૌહાણ
ઠે- હનુમાન મંદિર ફળિયું,
તા.જિ.- ખેડા
पिन PIN | | 8 | 7 | 1 | 2 | 0 |

1. આ પત્ર ક્યા મહિનામાં લખાયો છે.

____

2. આ પોસ્ટકાર્ડની કિંમત કેટલી છે?

____

3. ગાંધીજીના જન્મસ્થળને કયા નામથી ઓળખવામાં આવે છે.

____

4. આ પત્રનો વિષય કયો છે?

____

5. આ પત્રમાં પિનકોડના પ્રથમ અંક લખેલ નથી તમે તે અંક જણાવો.

____

17 G6.16 સ્વતંત્રલેખન કરે છે.

તમારા ગામ / શહેરમાં કે જિલ્લામાં આવેલાં જોવાલાયક સ્થળોની માહિતી આપતો પત્ર તમારા મિત્ર બહેનપણીને લખો.

____
____
____

શિક્ષણ સાગર

18. સુભાષિત

18 G6.8 શબ્દકોશ, બાળકોશ, બાળવિશ્વકોશનો ઉપયોગ કરી આશરે 3000 જેટલા શબ્દો સમજી અને તેનો વ્યાવહારિક ઉપયોગ કરે છે.

તમને ભાવતી વાનગીનાં પાંચેક નામ લખી તેને શબ્દકોશના ક્રમમાં ગોઠવો.

વાનગીના નામ – ____________________________________

____

શબ્દકોશનો ક્રમ – __________________________________

____

19 G6.12 કોઈ એક શબ્દ કે વિચાર પરથી યોગ્ય મરોડ સાથે બે શબ્દો વચ્ચે યોગ્ય અંતર રાખી વિરામચિહ્નો તથા માન્ય જોડણી સાથે લેખન કરે છે.

તમારા વિસ્તારમાં બોલાતી કોઈપણ પાંચ કહેવત લખો.

1. ____________________________________
2. ____________________________________
3. ____________________________________
4. ____________________________________

____

20 G6.17 મોબાઇલ દ્વારા એસ. એમ. એસ., વીડિયો, ન્યૂઝ રીપોર્ટનું નિર્માણ કરી તેનું આદાન–પ્રદાન કરે છે.

પ્રશ્ન – તમે તમારા શિક્ષક ને કોઈ પણ એક રુઢિપ્રયોગ નો અર્થ મોબાઈલ માં SMS માં પૂછવા તમે કેવો મેસેજ સેન્ડ કરશો તે નીચે લખો.

____

____

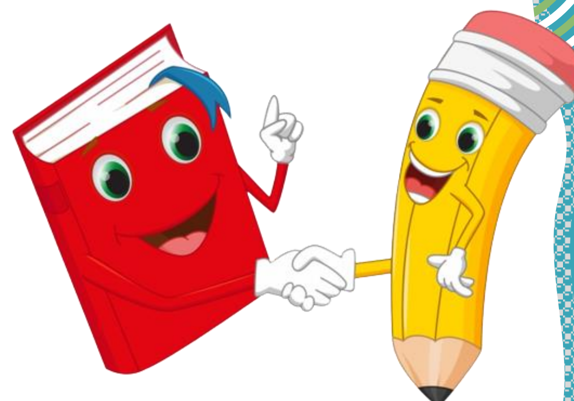
____

____

____

શિક્ષણ સાગર

આવું તમામ ધોરણનું વિષય વાઈઝ અધ્યયન નિષ્પત્તિ આધારિત પ્રશ્નો માટે નીચે આપેલ ધોરણ સામે ક્લિક કરો.



ધોરણ – ૩ CLICK HERE

ધોરણ – ૪ CLICK HERE

ધોરણ – ૫ CLICK HERE

ધોરણ – ૬ CLICK HERE

ધોરણ – ૭ CLICK HERE

ધોરણ – ૮ CLICK HERE

shikshansagar.com · શિક્ષણ સાગર · The King of Education

SHIKSHAN SAGAR
(શિક્ષણ સાગર)
એપ્લીકેશન ની વિશેષતા

શિક્ષણ સાગર
The King of Education
shikshansagar.com

આ એપ્લીકેશન મુખ્ય ત્રણ વિભાગમાં વહેચવામાં આવી છે .

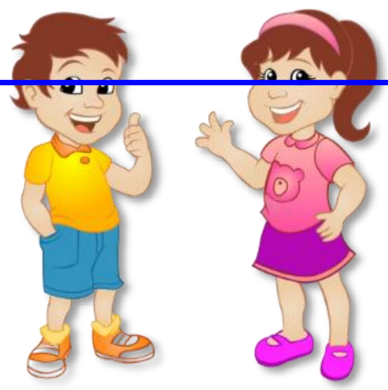
૧. ટીચર ૨. વિદ્યાર્થી
૩. ટીચર હેલ્પ ડેસ્ક

ટીચર – ઓનલાઈન હાજરી , MDM હાજરી , SAS ગુજરાત , ગુણોત્સવ પોર્ટલ , જ્ઞાનકુંજ પ્રોજેક્ટ , GSHALA લોગીન , આધાર ડાયઝ એન્ટ્રી , શિષ્યવૃત્તિ ઓનલાઈન હાજરી , ખેલ મહાકુંભ એન્ટ્રી , ઈન્સ્પાયર એવોર્ડ એન્ટ્રી , CPF ચેક કરો , ઓનલાઈન PLI – LIC ભરો .

અમારા શિક્ષણ સાગર વોટ્સઅપ ગ્રુપમાં જોઈન થાઓ.

શિક્ષણ સાગર
JOIN GROUP

શિક્ષણ સાગર
The King of Education
shikshansagar.com



વિદ્યાર્થી – પાઠ્યપુસ્તક , પાઠ આયોજન , શિક્ષક આવૃત્તિ , સ્વ અધ્યયનપોથી , ઓનલાઈન MCQ , યુનિટ ટેસ્ટ , એકમનું સ્વાધ્યાય , MP3 કાવ્ય , અધ્યયન નિષ્પતી , અધ્યયન નિષ્પતી આધારિત પ્રશ્નો , સંદર્ભ સાહિત્ય અને આ બધું પાઠ વાઈઝ

ટીચર હેલ્પ ડેસ્ક – શિક્ષક ઉપયોગી મટેરિયલ્સ , તમારું બનાવેલું મટેરિયલ્સ અમને આપો , તમારે જે મટેરિયલ્સ જોઈએ તે અમને કહો , મૂંઝવણ અને માર્ગદર્શન .

અમારા શિક્ષણ સાગર એપ્લીકેશન પ્લે-સ્ટોર માંથી ડાઉનલોડ કરો.

JOIN
શિક્ષણ સાગર
APPLICATION